



SÅ KAN DE LÆRE DET

Læs tidligere artikler om de etniske/muslimske friskoler. Om spinken og sparen, om respekten for forældrene, men også om mangelfuld offentlig kontrol på www.berlingske.dk/friskoler



friskoler

ikke går op til afgangsprøven,« siger hun.

Kys og krav

Lise Egholm er dog ikke i tvivl om, at den meget tydelige pædagogik giver resultater.

»Det praktiserer vi også, og vi kan se, at det virker. Jeg kalder det bare ikke disciplin, men kys, krav og kommunikation. Men vi har i folkeskolen svigtet alt for længe i vores bløde danskhed. Vi har været for utydelige og glemt, at det faktisk er respektfuldt

at møde andre mennesker med krav,« siger hun.

Skoleleder Peter Aksten fra Nørrebro Park Skole, siger, at folkeskolerne skal passe på ikke at forandre sig for hurtigt.

»I folkeskolerne har vi lært af privatskolerne, hvordan man skal markedsføre sig. Når vi kigger på de privatskoler, forældrene søger, er det oftest ikke den mest moderne undervisning, der praktiseres. Det minder meget om den skole, forældrene

»Eleverne bliver ikke forstyrret i deres læring af debatten om tørklæder og ramadan, og jeg mener, det er vigtigt for børns overskud til at lære, at de føler sig accepteret som de børn, de er

SØREN HEGNBY, kontorchef

selv gik i, og det kan da godt sætte overvejelser i gang om, hvor hurtigt vi egentlig bør udvikle skolen,« siger Peter Aksten.

Læreren underviser

Ifølge kommunens undersøgelse har skolelederen en meget udadvendt og tydelig lederrolle på de etniske skoler. Han varetager den største del af forældrekontakten sammen med de tosprogede lærere, mens de danske lærere på skolerne koncentrerer

sig om at undervise. Lærernes sygefravær betegnes som »meget lavt«.

»Jeg tror, der er en pointe i, at de danske lærere på de etniske friskoler har en mere snæver lærerrolle. De får simpelthen ro til at koncentrere sig om at undervise, mens det socialpædagogiske arbejde i lærerrollen ikke fylder så meget som på en folkeskole,« siger Søren Hegnby.

Etnicitet ikke et problem

Undersøgelsen fremhæver, at

børnenes etnicitet ikke er et diskussionsemne på friskolerne. Friskolebørnene føler sig som helt almindelige elever og ikke som en bestemt etnisk gruppe.

»Eleverne bliver ikke forstyrret i deres læring af debatten om tørklæder og ramadan, og jeg mener, det er vigtigt for børns overskud til at lære, at de føler sig accepteret som de børn, de er,« siger Søren Hegnby.

boj@berlingske.dk

Derfor får skolerne topkarakterer

De tre etniske/muslimske friskoler Al Hikma Skolen, Hay Skolen og DIA-privatskole ligger henholdsvis nummer 3, 4 og 19 på CEPOS' liste over undervisningseffekt på skolerne (elevernes præstationer i forhold til deres sociale baggrund). I Københavns Kommune overgås de kun af den private Sankt Petri Skole, der er nummer 2.

I et notat fra Københavns Kommune angives de tre friskolers karakteristika:

- Skolelederen er en central figur med tæt kontakt til forældrene.
- Høje krav til faglighed og disciplin.
- Undervisningen er solid og traditionel. Tydelig individuel opfølgning på elevernes faglige udvikling.
- Stor opmærksomhed på ro og orden.
- Tydelig lektiekultur på skolerne. Der følges op på elevernes lektielæsning hver dag.
- Stabilitet. Få lærerskift og et meget lavt sygefravær.
- Modersmålsundervisning.
- Optagelsesbetingelser, men der optages også fagligt svage elever.
- Stor gensidig respekt mellem forældre og lærere.
- Eleverne har stor respekt for skolen.
- Eleverne føler sig »almindelige« og føler ikke, de skal forsvare deres etnicitet.

berlingske.dk/friskoler

LÆS MERE

Læs i notat fra Københavns Kommune, hvad folkeskolerne kan lære af de etniske friskoler

Folkeskolen befinder sig midt i et vadested

Vi er på vej, siger de københavnske læreres formand, Jan Trojaborg, om positive forandringer i folkeskolen, hvor lærerne er autoriteter og udøver klar ledelse.

INTERVIEW

Af Bodil Jessen

Københavns Kommune har undersøgt tre etniske friskoler, og konklusionen er, at de klarer sig godt sammenlignet med folkeskoler med samme sociale og etniske sammensætning. Berlingske Tidende har spurgt Københavns Lærerforenings formand, Jan Trojaborg, hvad folkeskolen kan lære af de etniske friskoler.

»Vi kan lære, at en klar, struktureret undervisning giver gode resultater. Klasseledelse er ikke specielt nyt, og mange folkeskoler har taget det til sig. Men det er vigtigt, at alle lærere gennemfører det. Der har været en kultur i folkeskolen – som nu er under kraftig forvandling – hvor lærerne gik meget op i deres metodefrihed. Men der er altså noget, der er mere rigtigt end andet,« siger Jan Trojaborg.

Kan folkeskolen lære noget af friskolernes klare regler?

»Man arbejder med klare regler på mange folkeskoler. Men jeg antager, at forældre-

ne på de etniske friskoler har en mere ensartet opfattelse af, hvilken undervisning de ønsker. De kommer traditionelt fra lande, hvor læreren bestemmer, men sådan er det ikke i vores kultur. Her skal Bastian have én regel, Sofie en anden regel, og Muhammed en helt tredje. Det er et noget af en opgave for folkeskolen.«

Hvordan kan folkeskolen blive bedre til at undervise de tosprogede børn?

»Der er sket noget nyt og positivt. Der er en holdningsændring blandt forældrene. Skole og Samfunds formand, Benedikte Ask Skotte, siger nu, at der skal mindre vægt på hensynet til det enkelte barn og mere vægt på fællesskabet. Samtidig har Danmarks Lærerforening udgivet pjecen, Morgendagens skole, hvor der står, at læreren skal være en autoritet. Det kunne vi ikke drømme om at skrive for et par år siden. Dengang skulle læreren være en venlig rådgiver.«

»Der er sket noget nyt og positivt. Der er en holdningsændring blandt forældrene. Skole og Samfunds formand, Benedikte Ask Skotte, siger nu, at der skal mindre vægt på hensynet til det enkelte barn og mere vægt på fællesskabet. Samtidig har Danmarks Lærerforening udgivet pjecen, Morgendagens skole, hvor der står, at læreren skal være en autoritet. Det kunne vi ikke drømme om at skrive for et par år siden. Dengang skulle læreren være en venlig rådgiver.«

»Der er sket noget nyt og positivt. Der er en holdningsændring blandt forældrene. Skole og Samfunds formand, Benedikte Ask Skotte, siger nu, at der skal mindre vægt på hensynet til det enkelte barn og mere vægt på fællesskabet. Samtidig har Danmarks Lærerforening udgivet pjecen, Morgendagens skole, hvor der står, at læreren skal være en autoritet. Det kunne vi ikke drømme om at skrive for et par år siden. Dengang skulle læreren være en venlig rådgiver.«

Ud med sløseri

Hvad vil det betyde for børnene?

»Vi kan lære, at en klar, struktureret undervisning giver gode resultater. Klasseledelse er ikke specielt nyt, og mange folkeskoler har taget det til sig. Men det er vigtigt, at alle lærere gennemfører det. Der har været en kultur i folkeskolen – som nu er under kraftig forvandling – hvor lærerne gik meget op i deres metodefrihed.«

JAN TROJABORG, formand for Københavns Lærerforening



Kommunen har kigget friskolerne over skulderen, fordi man for to år siden kunne konstatere, at eleverne på de etniske friskoler klarede sig bedre end folkeskoler med en tilsvarende elevsammensætning. Her lærer 8. b på Hay Skolen i København om danske digte. Foto: Nikolai Linares