

Samlet evaluering af skoleåret 2023/2024:

Det er efter ledelsens bedste overbevisning, at skolen fuldt ud lever op til, hvad der forventes. Dette bygger vi på de positive tilkendegivelser, vi får fra eleverne, forældrene, de tilsynsførende og de modtagende ungdomsuddannelser. Dette fremgår også direkte af både den nye certificerede tilsynsførendes sidste erklæring samt den tidligere certificerede tilsynsførendes samlede tilkendegivelse af hele sin tid som tilsynsførende på skolen.

I det kommende er der en gennemgang af nyere tiltag eller tiltag, hvor der har været ændringer, som kræver en evaluering med henblik på en opfølgning de næste par år.

Digital dannelse

De sidste år har børn og unges adgang til digitale platforme især i form af videotjenester og sociale medier blevet intensiveret. Dette har lagt grobund for mange diskussioner omkring disse platformes påvirkning på børnenes liv og udvikling.

På Al-Hikma Skolen har vi både fulgt diskussionerne blandt de forskellige eksperter samt praktikere og almindelige meningsdannere, og vi har forsøgt at bruge denne viden i forbindelse med, hvordan skolen skal forholde sig til emnet.

Det har resulteret i, at skolen har været mobilfri i mange år. Dvs. at eleverne afleverer deres mobiler om morgenen og får dem først tilbage, når de får fri.

For et par år siden besluttede skolen at bringe spørgsmålet om børnenes brug af det digitale med til forældremøderne i starten af skoleåret med en forventning om, at vi gennem dette kunne skabe et fælles fodslag omkring arbejdet med digital dannelse.

Skolen har i samarbejde med Center For Digital Dannelse afholdt en pædagogisk dag for lærerne vedrørende arbejdet med digital dannelse i skolen. Her fik lærerne en dybere forståelse for de digitale platforme og unges forhold til disse og både styrker og svagheder forbundet med elevernes digitale liv. Desuden reflekterede lærerne over deres egen praksis og over, hvordan vi kunne styrke den digitale dannelse både blandt voksne og børn på skolen.

Vi har desuden også afholdt en dialogaften for forældre i samarbejde med Center for Digital Pædagogik. Her fik forældrene et indblik i børn og unges digitale liv og fik gennem samtaler og spil mulighed for at reflektere over, hvad de kunne gøre for at skabe de bedste rammer for børnenes digitale liv.

Vi har allerede nu aftaler med Center for Digital Pædagogik om at afholde dialogmøder – nu med eleverne omkring digital dannelse, med en snak om alt hvad den digitale verden indeholder af farer og muligheder.

Fokus på mellemtrins- og udskolingselevernes trivsel

Børn og unges trivsel har været en stigende bekymring i samfundet de sidste mange år, og vi kan også mærke tendenserne her på skolen.

Sagen er kompleks, og der er mange, der gennem årene har forsøgt at give et bud på årsagerne til og løsninger på trivselsudfordringerne.

På Al-Hikma Skolen har vi gennem årene drøftet sagen, truffet beslutninger og igangsat forskellige tiltag med blandede resultater, og vi valgte derfor i år bl.a. at afsætte en helt pædagogiske dag af til denne drøftelse blandt lærerne.

I hovedtræk kan vores analyse af baggrundene for de unges mistrivsel med vores nuværende viden opsummeres således:

- Mange valgmuligheder i livet og en forventning fra omverdenen til den unge om selv at træffe den rigtige beslutning.
- De mange billeder og indtryk af verden, som de unge får i små glimt fra de sociale medier er med til at skabe de unges egne forventninger til sig selv og verden – en forestilling om det gode liv. Disse forventninger er hver især oftest utrolig urealistiske og i kombination fuldstændig uopnåelige, dvs. at det faktiske liv aldrig kan komme til at se sådan ud. Dette kan meget nemt føre til en generel utilfredshed med sig selv, ens nærmeste og livet som helhed. Dette kan bl.a. føre til depression, angst mm.
- De har aldrig fri fra vennerne. De sociale medier gør kontakten konstant og de sociale spilleregler og konstruktioner følger med videre uden for skolen – det samme gør problemerne. Dette kan også nemt føre til ensomhed, social ængstelighed mm.
- Mange overfladiske bekendtskaber gennem sociale medier, som alle trods det overfladiske bekendtskab er med til at vurdere, måle og veje og dermed påvirke den unge. Dette styrker desuden børnene fokus på sig selv som individ – et egocentreret syn på verden, hvor de er verdens centrum, som alle kigger på og observerer konstant.
- For få eller ingen aktiviteter uden for skolen, der fylder børnenes liv med noget meningsfyldt – derfor kommer skærmene (som for det meste er underholdning og tidsfordriv) til at fylde alt for meget. Hvilket også giver de unge (og især pigerne) for meget tid og mulighed for at tænke og reflektere over deres liv på et tyndt og uoplyst grundlag (nok nærmere usund overtænkning).
- Vi har en generation af unge, der generelt lever i meget bedre materiel velstand og med mange flere muligheder og rettigheder end tidligere generationer. Det har gjort, at de ikke tidligt nok i livet har oplevet nok op- og nedture til at opbygge resiliens. Igen her er barnet verdens centrum, og her er forventningen, at verden skal tilpasses barnet - og ikke omvendt.

Og i hovedtræk kan vores forsøg på løsninger opsummeres således:

- At skabe sunde fællesskaber i klasserne – både store fællesskaber og små fællesskaber. Når man er i et fællesskab og skal passe på det, så træder man uden for sin egen egocentrerede sfære. Når man sætter sig selv i baggrunden og er med til at se på andres velvære, bliver verden større end en selv, og det giver styrke.
- At lære børnene og de unge, at verden helt naturligt består af modgang og op- og nedture, og det skal man lære at leve med og trives i.
- At vi som voksne lærer at give lidt mere slip – lade børnene falde og slå sig (både i bogstavelig og overført betydning), så børnene opdager, at de godt kan selv. At de nok skal komme videre og klare sig, selvom de har slået sig. Og at det kan de gøre – også uden vores hjælp.

- At minde os selv om, at nogle gange har børn bare brug for at fortælle om deres "dårlige" oplevelser, uden at vi behøver at gøre noget ved dem. At de bare har brug for at lufte ud, uden at det behøver at pustes op.
- At opfordre (og kræve i udskolingen), at børnene går til en fast ugentlig fritidsaktivitet. Deres liv skal bestå af andet end at gå i skole. Det styrker deres karakter som menneske. Det lærer dem om foreningslivet, de lærer andre børn og voksne at kende og det styrker andre dele af deres personlighed, så de bliver så sprudlende og interessante som muligt.
- At fremhæve flid og hårdt arbejde som værdi frem for kun at få et godt standpunkt eller høje karakterer i fagene.
- At blive ved med at have høje faglige og adfærdsrelaterede krav til børnene og at være tydelige omkring det. Fordi vi tror på, at det giver en tydelig retning for børnene. Det giver nogle klare rammer i en flydende og utydelig verden. Ritualer og normer giver børn tryghed. Det gør en kompliceret verden til noget simpelt, og det er godt for børn og unge.
- Vi vil arbejde på at gøre børn og unge betydningsfulde – i klassen, i hjemmet og i fritidslivet. De skal have en betydning. De skal have en rolle. En rolle og en betydning som bliver savnet, når de ikke er der.
- Vi opfordrer forældrene til at være endnu mere opmærksomme på børnenes skærmforbrug. Begrænse både tiden og indholdet. Vi skal have mere indblik i, hvad vores børn ser og bliver eksponeret for. Hvad vi hører fra vores unge mennesker om, hvad de kan blive eksponeret for via de sociale medier er ekstremt alarmerende. Og hvad angår de små som ikke har adgang til sociale medier, så består de mest kendte børnekanaler på selv Youtube Kids en masse bras, der som det mindste lærer børnene at opføre sig underligt, reagere voldsomt eller uhensigtsmæssigt, overskride andres grænser med uendelige "pranks" o.l. Det hele er produceret med henblik på at skabe drama og underholdning. Og det bringer ikke noget godt med sig, hvilket vi tydeligt kan se på børnene.

Fornyet FOKUS-procedure

I år udrullede vi en opdateret version af vores såkaldte FOKUS-procedure.

Vores FOKUS-procedure er vores procedure for at følge op på de elever, der på den ene eller anden måde kræver opmærksomhed – især fra skolen, men også fra hjemmet og måske fra eleven selv.

Den nye procedure har hovedsageligt til hensigt at sikre, at skolen reagerer hurtigere på børn, der viser tegn på mistrivsel, uhensigtsmæssig adfærd eller indlæringsvanskeligheder.

Det er tanken, at jo hurtigere skolen reagerer på de tegn, som vi ser og jo hurtigere vi kommunikerer det videre til hjemmet, jo større sandsynlighed er der for, at vi kan lægge en god plan for en positiv udvikling. Og vi synes, at vi har set positive resultater på baggrund af forandringerne i dette skoleår.

Venskabsklasser og efterskolebesøg

De sidste år har vi fortsat vores ihærdige søgen efter venskabsklasser rundt omkring i landet, og det er bl.a. blevet til et samarbejde og besøg hos og fra Grønbjerg Friskole, Enghaveskole – Faaborgegnens Friskole, Hobro Friskole m.fl. hvor alt fra 5. til og med 9. klasse har været involveret i besøgene.

Det har været hensigten at besøge så mange skoler som muligt, som er forskellige fra vores skole og fra vores børns baggrund og hverdag. Dette kan derfor ses på de skoler, som vi har besøgt gennem årene og vil også kunne blive set i udvalget af venskabskoler de kommende år.

Vores samarbejde med andre skoler rundt omkring i landet er ved at blive et kærkomment varemærke for skolen, og det har vi til hensigt at fortsætte med de kommende mange år.

Brobyggeruddannelse

Vi har de sidste år haft et samarbejde med tidligere folketingsmedlem Özlem Cekic og foreningen Brobyggerne. Vi har bl.a. deltaget i foreningens projekt om at uddanne brobyggere siden 2019 og til nu.

Projekterne har indebåret en hel uges uddannelse af hver klasse og eleverne afsluttede uddannelsen med at få et brobygger-diplom.

Projekterne har været utrolig lærerige og har givet børnene konkrete værktøjer og et sprog for at tale om forskelle, ligheder, fordomme og, hvordan man bygger broer til folk, som ikke ligner en selv.

Læsning

Vi fortsætter vores læsebånd fra kl. 8.15 til 8.35 dagligt. Læsebåndet fungerer udmærket i indskoling og på mellemtrinnet, hvor både lærere og elever føler, at de får gavn af de 20 minutters læsning om dagen.

I udskoling er det med årene blevet endnu sværere at motivere eleverne til at læse end det var i forvejen. Vi har dog i lærerkollegiet ikke tænkt os at give op og vil også bede forældrene om at hjælpe os. På skolen fortsætter vi vores forskellige tiltag for at styrke læsningen. Udover læsekontrakter, hvor vi beder eleverne om at læse derhjemme som en del af deres hjemmearbejde, bruger vi på skolen en del lærestyrede læseaktiviteter som højtlesning, læsning af lærerudvalgte klassesæt, makkerlæsning og læsning af artikler, noveller og andre korte tekster.

Vi vil derfor stadig fortsætte med at have læsebånd men hele tiden være opmærksomme på, at tiden bliver udnyttet mest optimalt.

Den demokratiske dannelse

Den demokratiske dannelse fylder en stor del i skolens daglige virke, men udover det levede demokrati har vi endnu engang i år lagt en ekstra indsats med særlige markeringer. Her er et udpluk:

Ungdommens folkemøde: Hvert år deltager vores 8. og 9. klasse til Ungdommens Folkemøde, hvor de kan møde både partipolitikere samt civilsamfundsaktører og få en fornemmelse for, hvordan man kan blive en aktiv del af demokratiet på forskellige måder.

Folkemødet på Bornholm: Vores 8. klasse har endnu engang i år deltaget til det store Folkemøde på Bornholm, hvor vi i år havde opstillet en bod, hvor forbigående kunne spørge vores elever om alt mellem himmel og jord. Det er vores indsats for at komme andre ved og åbne os op over for samfundet. Det er også en mulighed for, at vores elever opdager, at der i Danmark trods alt er kort til magthaverne. Det er vores forsøg på at holde fast i tilliden og håbet hos den unge generation i en verden, hvor mistilliden og politikerleden stiger dag for dag.

Skolevalg: vi deltog igen i år til årets skolevalg. Her fik 8. og 9. klasse besøg af dygtige ungdomspolitikere, som vores elever havde livlige og vigtige samtaler og diskussioner med. Til sidst afsluttedes det hele med et fiktivt folketingsvalg valg blandt danske skoleelever, som vores elever selvfølgelig også deltog i.

Det er efterhånden en tradition for Al-Hikma Skolen at deltage i Skolevalget, og det påtænker vi at fortsætte de kommende år.

Grundlovsfesten: For andet år i træk har vi viet Grundlovsdag til at fejre demokratiet ved at deltage i det nye initiativ Grundlovsfesten. Vi bruger dagen på forskellige måder til at fremhæve forskellige aspekter af det danske demokrati.

Ungdomsjuryen til Folkets Journalistpris: Elever fra vores 8. og 9. klasse har de sidste tre år deltaget i Friskolernes initiativ 'Folkets Journalistpris', hvor vores elever har været en del af den jury bestående af fri- efter- og højskoleelever, der skulle kvalificere valget af en vinder blandt de nominerede journalister. I løbet af et døgn er de sammen med de andre unge mennesker blevet guidet igennem af professionelle journalister, således at de kan vurdere de nominerede på bedst mulig grundlag.

Storbytur i Europa og Danmark

I år stod det på en tur til Paris for 8. klasse og en tur til London og Århus for 9. klasse. Til næste år skal både 8. og 9. klasse på skitur.

Det er efterhånden en fast tradition, som vi er meget stolte af, og vi har fantastisk gode erfaringer med at disse rejser danner børnene på mange forskellige aspekter især personligt og socialt – men også fagligt.

DM i Fagene

I år havde vi endnu engang elever, der deltog i Danmarks Mesterskaberne i skolefag. Og vi havde flere finalister, der drog til Århus for at deltage i finalerne, og vi havde sågar også en vinder.

Vi er så stolte af vores elevers faglige dygtighed, som kommer af deres og lærernes daglige flid. En kvalitet som vi gør alt for at holde fast i på trods af en tid, hvor flid og hårdt arbejde er gået lidt af mode. Det er nemlig vores opfattelse, at flid er den vigtigste årsag til succes uanset det som mennesket kommer med af social og kulturel baggrund eller medfødt intelligens.

Dansk som andetsprog

Vi har de sidste to år haft et fornyet fokus på dansk som andetsprog.

Vi har afsat flere timer til at hjælpe eleverne – især de yngste – med at styrke deres danske sprog gennem det de kan på arabisk. Vi kan se, at indsatsen medfører markante forbedringer i elevernes danskkundskaber, så det påtænker vi at fortsætte med.

Udover de ekstra timer til eleverne, har vi også i lærerkollegiet arbejdet med at genopfriske principperne bag undervisning af tosprogede, så vi alle kan forsøge at indlemme elementerne i alle fag.

Fritidsaktiviteter

Vi har i år startet en øget fokus på fritidsaktiviteter. Vi skar ned i udskolingselevernes skoledag, så de maksimum kan gå i skole til kl. 15 i stedet for 16, alene med den begrundelse, at eleverne skal kunne nå at deltage i fritidsaktiviteter efter skoletid. Vi vil de kommende år styrke det fokus og vores målsætning er, at alle vores elever skal gå til mindst én fritidsaktivitet om ugen.