

# Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Al Hikma Skolen:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101180	Skolens navn: Al Hikma Skolen
----------------------	----------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Søren Erhard Hansen

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-12-2023	8.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Søren Erhard Hansen
05-12-2023	8.klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Søren Erhard Hansen
05-12-2023	3.klasse	dansk	Humanistiske fag	Søren Erhard Hansen
05-12-2023	4.klasse	dansk	Humanistiske fag	Søren Erhard Hansen
05-12-2023	9.klasse	Fysik	Humanistiske fag	Søren Erhard Hansen
10-01-2024	5.klasse	dansk	Humanistiske fag	Søren Erhard Hansen
10-01-2024	6.klasse	Matematik	Naturfag	Søren Erhard Hansen
15-05-2024	6.klasse	Matematik	Naturfag	Søren Erhard Hansen
15-05-2024	2.klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Søren Erhard Hansen
10-06-2024	8.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Søren Erhard Hansen
10-06-2024	8.klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Søren Erhard Hansen

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Min opgave som eksterne tilsynsførende er at foretage:

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.
2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
4. Vurdering af om undervisningsproget er dansk, medmindre der er givet dispensation.
5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Efter et indledende møde med ledelsen, hvor vi gennemgik skolens struktur, fag- og årsplaner planer, prøve- og stadbunktkarakterer og personalesammensætning, blev jeg introduceret som ny tilsynsførende på et lærermøde.

Udover mine observationer i undervisningen har jeg talt med lærerne, ledelsen og flere af eleverne. overalt har jeg mødt en åbenhed og nysgerrighed. overalt fornemmer man elever, der er glade for og stolte over deres skole, og at eleverne har et gensidigt tillids- og respektfuldt forhold til hinanden. Skolen har tydeligt nogle stærke værdier i praksis. Jeg har udover mit besøg i klasserne og undervisningen deltaget i morgensang og gået rundt i frikvartererne og oplever at eleverne gerne vil både fortælle og vise mig deres skole.

På baggrund af mine observationer i de forskellige klasser og fag har jeg den overbevisning, at skolens undervisning i højeste grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen og at skolen opdrager og forbereder eleverne til demokrati og folkestyre.

Observationer jvf. min besøg:

Dansk i 8.kl.

Klassen har besøg af en ung digter, der laver et forløb om performance, hvor eleverne skal gennem nogle øvelser, hvor de kropsligt og stemmemæssig skal turde give udtryk og ”komme ud af deres komfortzone”. Pigerne er overordnet mere aktive end drengene og går meget engageret til opgaven – de synes de får lært noget. Drengene skal lokkes, men det klarer digteren og deres dansklærer fint.

Undervejs skal de reflektere to og to over øvelserne og deres udbytte. Der er en rigtig god stemning og alle både taler og lytter. I opsamlingerne undervejs fokuseres der på sproglig opmærksomhed – både indhold og form, og da timen er forbi kan klassen næsten ikke slippe digteren. Det er danskundervisning af fornemste slags

Samfundsfag i 8.klasse

Jeg er i klassen med skolelederen, der er klassens samfundsfaglærer. Jeg præsenterer mig selv og min opgave som tilsynsførende og fortæller, at jeg vil følge klassen lidt tættere end de andre klasser de næste to år, så vi kan få nogle kvalitative samtaler om demokrati og folkestyre til brug for mit tilsyn. Eleverne er meget nysgerrige omkring tilsynsopgaven og præsenterer sig.

Da langt de fleste af eleverne har en irakisk-dansk baggrund, giver det anledning til en samtale om identitet: at være dansker og/eller iraker, dilemmaer ved at være ung i en dansk-arabisk blandingskultur m.m.

Eleverne er meget aktive i debatten og giver udtryk for både forståelse for grundlæggende samfundsforhold men er også velformulerede om deres egne vilkår og muligheder, ikke mindst som udskolingslever.

Dansk i 3.klasse

I anledning af den kommende jul arbejder eleverne med Børnenes Ulandskalender. Det er nemt at få arbejdsro og læreren fortæller, hvem jeg er. Herefter fortsætter læreren med en overordnet baggrund for den historie, der skal tales om i dag. Eleverne har hver deres bog og skiftes til at læse op – det går flydende. Undervejs spørger læreren til bestemte ord, vendinger eller passager i bogen, og næsten hele klassen er aktive og byder ind. Der er en fin arbejdsro og selvdisciplin i klassen – de er gode til at vente og være stille imens, men til sidst i lektionen falder koncentrationen og læreren går i gang med at forberede eleverne på næste time.

Eleverne får undervejs vist, at de er gode læsere – også indholdsmæssigt – de er velforberedte og har næsten alle læst, og der er stor interesse for det overordnede tema, Børn i Andre Lande.

#### Fysik i 9.kl.

Klassen er i gang i det lille, men veludstyrede fysiklokale. I smågrupper skal eleverne måle på forskellige kredsløb og sætte målesresultaterne ind i et skema i et program på computerne. Læreren giver undervejs nogle små fælles instruktioner og opmærksomhedspunkter og eleverne arbejder resten af tiden selvstændigt og koncentreret. De er gode til at hjælpe hinanden med de små praktiske udfordringer i forsøgsopstillinger og næsten alle får løst opgaverne. Eleverne virker fortrolige med, hvordan de skal bruge computerne og programmet. Det er tydeligt på småsnakken i flere af grupperne, at de er opmærksomme på, at de kan komme op i emnet til den afsluttende prøve.

#### Dansk i 5.klasse

Timen starter meget roligt med et læsebånd – alle eleverne læser i egne bøger i 15 minutter. Jeg præsenterer mig selv. Herefter byder eleverne ind med et resume eller præsentation af deres selvvalgte bøger. De fleste er meget ivrige efter at fortælle og der er mange fingre oppe, men også en god disciplin og respekt for den der fortæller.

Herefter genopfrisker læreren, hvad der karakteriserer en novelle, og klassen skriver videre på deres selvvalgte novelle. Til sidst læser en af eleverne op af sin novelle. Klassen lytter fint og responderer positivt, og der følger en livlig samtale mellem læreren og klassen om temaet i novellen, men også om de stilistiske træk. Jeg oplever en struktureret og varieret dansktid, hvor novelleformen gennemgås og forstås både som lytning, skrivning og læsning.

#### Matematik i 6.kl. #1

Matematiktimen går stille og roligt i gang – eleverne ved hvad der skal foregå. De skal gennemgå deres hjemmeopgaver i procentregning på smartboardet, med kommentarer og hjælp fra læreren. Undervejs byder resten af klassen ind med løsninger. Læreren husker dem på en metode "fra procentverden til den virkelige verden", der åbenbart virker når de går i stå. Eleverne er velforberedte og har lavet deres lektier og tjekker selv af undervejs om de har løst opgaverne rigtigt. Omtrent halvejs må læreren forlade klassen – der er pludselig brug for ham ifm 9.klasses terminsprøver. Klassen arbejder selvstændigt videre, indtil deres tidligere matematiklærer kommer og er vikar. Vi aftaler at jeg kommer på tilsyn i klassen en anden dag, hvor der er mindre afbrydelser.

## Matematik i 6.kl. #2

Matematiktimen går også her stille og roligt i gang – eleverne er forberedte og vil gerne vise deres opgaver i ligningsløsninger på smartboardet. Læreren vælger både elever, der har styr på det og elever, der har mere usikre. Han hjælper undervejs med opgaveløsningen og de andre elever byder ind. Der er større forskel på niveauet i denne time – især er nogle af pigerne mere tilbagetrukne.

Ved gennemgang af det nye stof, hvor eleverne ikke skal til tavlen, byder de samme piger igen end og deltager. Det er bemærkelsesværdigt hvor godt eleverne mestrer at bruge deres pc'er trådløst på smartboardet – det sker stort set gnidningsløst og giver et fint flow i opgaveløsningerne.

Der gives nye lektier for – med individuelle variationer – læreren har et fint overblik over hvor de forskellige elever er fagligt, og kan hurtigt guide dem ift hvilke lektier, de skal prioritere.

## Billedkunst i 2.kl.

Timen er hurtigt i gang – eleverne arbejder i smågrupper om deres små projekter. De er i gang med at bygge og udforme en 3D legeplads. Opgaven er at lave en model af en drømmelegeplads til dem på skolen. De arbejder seriøst med at klippe og lime forskellige figurer og former og samarbejder hele tiden om materiale- og farvevalg. Opgaven inviterer både til kreativitet og konstruktion og de forskellige grupper arbejder forskelligt med det.

## Fysik i 9.kl.

Klassen er i gang i det lille, men veludstyrede fysiklokale. I smågrupper skal eleverne måle på forskellige kredsløb og sætte målesresultaterne ind i et skema i et program på computerne. Læreren giver undervejs nogle små fælles instruktioner og opmærksomhedspunkter og eleverne arbejder resten af tiden selvstændigt og koncentreret. De er gode til at hjælpe hinanden med de små praktiske udfordringer i forsøgsopstillinger og næsten alle får løst opgaverne. Eleverne virker fortrolige med, hvordan de skal bruge computerne og programmet. Det er tydeligt på småsnakken i flere af grupperne, at de er opmærksomme på, at de kan komme op i emnet til den afsluttende prøve.

## Engelsk 8.klasse

Pga. deres afsluttende prøver i valgfagene, er det et stykke tid siden, klassen har haft engelsk. Fordi eleverne har været meget optaget af deres projekter og prøver i disse fag, har læreren givet dem en opgave, hvor de på engelsk skal skrive en reklametekst for netop deres produkt. Til hjælp giver læreren en lille introduktion til

engelsk tillægsord. Undervisningen foregår primært på engelsk og alle kan sige noget.

Undervejs får flere af eleverne lov til at hente deres produkter og viser dem stolt frem for mig. Jeg spørger ind til dem og får et godt indtryk af, hvordan de har arbejdet med dem i deres valgfag. Især nogle af deres møbler er imponerende. Nogle af eleverne er så optaget af dette, at læreren må hjælpe dem tilbage til den engelske skriftlige opgave. Resten af klassen arbejder selvstændigt videre med opgaven og læreren går rundt og kigger og kommenterer.

Samfundsfag i 8.kl.

Jeg har bedt om at tale med klassen om demokrati på skolen og i klassen. To af eleverne er medlemmer af elevrådet.

De fortæller om deres kommende lejrskole på Bornholm, hvordan de samarbejder om planlægningen, så alle kan få en god tur. Men især om deres deltagelse i årets folkemøde, hvor de sammen med andre friskolelever skal stå i en bod og besvare spørgsmål om netop deres skole.

Eleverne har nogle velovervejede tanker omkring, hvad der kan være interessant for besøgende at spørge om, og hvad de vil og kan svare på. Alt sammen noget der kredser om, at komme fra en "helt almindelig, muslimsk friskole i Danmark". Klassen viser i samtalen, at de har indsigt i og forståelse for det danske demokrati og folkestyre.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

Min vurdering sker på baggrund af skolens undervisningsplaner, prøve- og standpunktkarakterer, samtaler med lærere og ledelse, samt de observationer jeg har foretaget af undervisningen.

### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

Min vurdering sker på baggrund af skolens undervisningsplaner, prøve- og standpunktkarakterer, samtaler med lærere og ledelse, samt de observationer jeg har foretaget af undervisningen.

### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **6.1 Uddybning**

Min vurdering sker på baggrund af skolens undervisningsplaner, prøve- og standpunktkarakterer, samtaler med lærere og ledelse, samt de observationer jeg har foretaget af undervisningen.

### **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 7.1 Uddybning

Min vurdering sker på baggrund af skolens undervisningsplaner, prøve- og standpunktkarakterer, samtaler med lærere og ledelse, samt de observationer jeg har foretaget af undervisningen.

### 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Min vurdering sker på baggrund af skolens undervisningsplaner, prøve- og standpunktkarakterer, samtaler med lærere og ledelse, samt de observationer jeg har foretaget af undervisningen.

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Min vurdering sker på baggrund af skolens undervisningsplaner, prøve- og standpunktkarakterer, samtaler med lærere og ledelse, samt de observationer jeg har foretaget af undervisningen.

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja



### 11.1 Uddybning

Min vurdering sker på baggrund af skolens undervisningsplaner, prøve- og standpunktkarakterer, samtaler med lærere og ledelse, samt de observationer jeg har foretaget af undervisningen.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

#### 12.1 Uddybning

Skolen har en særlig tradition og opmærksomhed ift. dette, da hovedparten af eleverne har en dansk-irakisk baggrund.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse styres ved, at eleverne opdrages til et ansvarligt fællesskab. Det møder de, udover i undervisningens temaer og metoder, bl.a. i ugentlig morgensang og -samlinger, ved lejrskoler, fælles aktiviteter med andre friskoler, et aktivt elevråd, deltagelse i Folkemødet

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

se ovenfor

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

**17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

**19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

**20.1 Uddybning**

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Al-Hikma-skolen er et særligt sted. Her er det godt at være elev. Her er en åbenhed og imødekommenhed og gensidig respekt.

Skolens undervisning står fuldt ud mål med, have der kan forventes i Folkeskolen. Undervisningen er faglig kompetent, struktureret og velforberedt og inddrager eleverne på bedste vis. De er til gengæld repektfulde, flittige og engagerede i undervisningen.

Skolen opdrager og forbereder også eleverne til demokrati og folkestyre. Jeg oplever, at skolens særlige dansk-irakiske baggrund og histori, grundlæggende giver lærerne en særlig platform og en særlig opmærksomhed for at inddrage eleverne i et stærkt demokratisk fællesskab og kulturmøde.

Det er min overbevisning, at Al-Hikma-skolen på alle måder lever op til de krav og forventninger forældrene kan have til en fri grundskole.