

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Al Hikma Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101180	Skolens navn: Al Hikma Skolen
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

(Torben) Nick Stær Andersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-09-2022	2. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
13-09-2022	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
13-09-2022	9. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
13-09-2022	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
13-09-2022	8. klasse	Fransk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
13-09-2022	2. klasse	Natur/Teknologi	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
27-04-2023	9. klasse	Religion	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
27-04-2023	7. klasse	Biologi	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
27-04-2023	4. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
27-04-2023	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
27-04-2023	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
27-04-2023	8. klasse	Fysik/Kemi	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår besøgt Al Hikma Skole to hele dage. Jeg har overværet undervisning, tilbragt pausetid med eleverne og haft lejlighed til at tale uformelt med lærerne på lærerværelset samt holdt et mere formelt møde med ledelsen.

Der er en god stemning på skolen med glade elever og engagerede lærere - et rart sted at besøge.

Over alt er jeg blevet mødt med imødekommenhed og fuld åbenhed.

Jeg mener således at kunne danne mig et retvisende billede af skolen og have det fornødne grundlag for at skrive denne tilsynserklæring.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den undervisning inden for det humanistiske fagområde som jeg har overværet har været meget velforberedt og på solidt fagligt funderet.

Oftentimes har læreren tilrettelagt lektionen med varierede elevaktiviteter så interessen fastholdes. Der er et godt forhold imellem lærer og elever og eleverne arbejder seriøst med de opgaver de får. Jeg synes lærerne er gode til at tilgodese elever med forskellige forudsætninger. Selv de kvikkeste elever udfordres godt.

Det er derfor min vurdering at undervisningen inden for de humanistiske fag mindst står mål med, hvad der

almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen i naturfagene er grundig og ambitiøs. Det faglige niveau har absolut været højt i de lektioner jeg i dette skoleår har overværet - men eleverne har været fint med.

I laboratoriefagene har eleverne vist gode arbejdsvaner og der har været en god vekselvirkning mellem fagenes teori og elevernes eksperimentelle arbejde.

I matematik har eleverne arbejdet godt og fået rigeligt med udfordringer. Jeg har bemærket at lærerne ofte har haft sværere ekstraopgaver parat til de hurtigste elever.

Allerede på 4. klasses trin er eleverne sikre i brøkgregning og alle er i stand til at reducere komplekse aritmetiske udtryk. Det er et meget højt niveau for klasses trinnet. I afgangsklasserne mestrer eleverne problemregning, geometri, sandsynlighedsregning, funktioner og løsning af ligninger med stor sikkerhed.

Jeg vurderer derfor at skolens undervisning inden for naturfagene mere end står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen giver eleverne en alsidig og varieret undervisning i de praktisk-musiske fag. Det faglige niveau er solidt og lærerne er gode til at engagere eleverne.

Jeg bemærkede denne gang at faget Dansk som andetsprog også i disse fag er et naturligt element i undervisningen. Det er meget værdifuldt at svære ord og begreber bliver forklaret netop når eleverne møder dem

i et andet fag.

Derfor er det min vurdering at skolens undervisning i praktisk-musiske fag står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg synes eleverne på Al Hikma generelt opnår et flot standpunkt i faget Dansk. Eleverne taler et godt og varieret sprog der passer til situationen. De er også dygtige til at argumentere for deres synspunkter. De læser sikkert allerede i anden klasse og skriver sikkert med god stavning og grammatik i tredje klasse.

Lærerne tager tidligt fat på læsestrategier og tekst- og billedanalyse. Eleverne er meget glade for faget - især analyse af litteratur er populært i de store klasser. Blandt de lidt ældre elever holder mange af fat læse skønlitteratur i deres fritid og nogle skriver fiktion for deres fornøjelses skyld.

Det er således min klare vurdering at elevernes standpunkt i Dansk mere end står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eleverne er meget glade for faget matematik - det synes at have en særlig status. Eleverne arbejder virkelig godt og lærerne forsyner dem med udfordringer af stigende sværhedsgrad. Jeg bemærker at alle elever opnår en stor sikkerhed i matematikken og at ingen bliver efterladt på et utilstrækkeligt niveau.

Jeg vurderer derfor at elevernes standpunkt i Matematik mere end står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne har et særdeles godt ordforråd og taler frit og flydende på engelsk. De skriver også engelsk med en

sikkerhed og kvalitet der er god for klassetrinet.

Der er for mig ingen tvivl om at elevernes standpunkt i faget Engelsk mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

I dette skoleår har jeg ikke overværet historielektioner. Fra tidligere år ved jeg at eleverne modtager en spændende og engagerende undervisning i faget. Langt de fleste elever deltager aktivt og synes at have ægte interesse for faget.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen har gode rammer. Klasselokalerne er normalt hyggelige og ofte prægede af de pædagogiske aktiviteter. Der er mange opslag med fagligt indhold og i de mindre klasse mange elevarbejder på væggene.

Stemningen på skolen er præget af god elevtrivsel og et tillidsfuldt forhold mellem elever og lærere. De fleste lærere bruger et klappesignal når de ønsker ro, og klasserne er vant til at skifte mellem forskellige aktiviteter eller organisationsformer uden at der opstår uro.

Eleverne virker meget glade for at gå i skole - de er i hvert tilfælde gode til det. De er meget flittige og som regel også opmærksomme.

Der er derfor ikke tvivl om at skolens undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mindst står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I skolens værdigrundlag vægter fællesskab, dannelse og demokrati tungt. Det er min klare oplevelse at disse værdier er til stede i hverdagen på skolen. Dagligdagen er præget af en anerkendende og demokratisk omgangsform. Skolen arrangerer en lang række ture og aktiviteter der giver eleverne konkrete erfaringer med frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse er en del af undervisningen i de fleste fag og eleverne inddrages ofte reelt i lærernes beslutninger. Herudover arranger skolen mange aktiviteter og bruger eksterne tilbud der kan bidrage til elevernes demokratiske dannelse. Fra det seneste skoleår kan nævnes: Seks elever fra 9. klasse blev (på baggrund af "lovforslag" de havde indsendt) udvalgt til at deltage i Folketingets Ungdomsparlament. To af eleverne var endda på talerstolen på Christiansborg - den ene som ordfører for et forslag som Ungdomsparlamentet vedtog.

Femte til ottende klasse deltog i et forløb med Brobyggerne (Özlem Cekic) hvor de i fem dage øvede sig i at tale med et folk man er uenig med og lære at bygge bro. Herefter besøgte de en af de anden skoler der deltog i projektet, så eleverne kunne øve deres diskussions- og brobygningsfærdigheder.

Skolen deltager hvert år i Ungdomsfolkemødet her i København. I år tager 8. klasse til Bornholm på lejrskole for at deltage i det "rigtige" Folkemøde.

Skolen planlægger den 5. juni at deltage i initiativet Grundlovsfesten. Eleverne skal vælge paragraffer i grundloven som de sætter særligt pris på og lave et event der promoverer denne paragraf.

Al Hikma Skole har også et samarbejde med Baunehøj Efterskole (en grundtvigiansk efterskole der lægger megen vægt på demokratisk dannelse og medbestemmelse). Eleverne besøger skolen et døgn, møder eleverne og ser et andet spændende dansk undervisningstilbud.

Al Hikma Skole har også i flere år været Red Barnet ambassadørskole.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det indgår helt naturligt i Samfundsfag og Historie. Herudover har jeg mødt emner med relation til Friheds- og menneskerettigheder i Dansk, Engelsk og andre fag samt i emnearbejder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det er en helt naturlig del af skolens hverdag. I øvrigt har jeg hørt en klassesdiskussion der klart viste at dette emne ligger eleverne (piger såvel som drenge) meget på sinde.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ja, skolen har et aktivt og velfungerende elevråd. Eleverne fortæller at de arbejder med at tilrettelægge rengøringen af elevtoiletterne - en opgave eleverne skal løse på skift. Herudover har de mindste klasser ønsket at få opsat lavthængende basket-kurve. Blandt de succeser elevrådet kan fortælle om, er en meget efterspurgt udeordning, der giver eleverne i 9. klasse udgangstilladelse to dage og eleverne i 7. og 8. en ugentlig udgangstilladelse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en skriftlig procedure for underretning. Den tages jævnlig op på møder. Lærerne fortæller at de ofte taler med skolens socialrådgiver, hvis de har behov for at vende et problem.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ja, det ved alle lærere og det tages meget alvorligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Al Hikma Skole er en god skole hvor eleverne trives og lærer en masse.

Skolens elevgruppe virker kulturel homogen og ret harmonisk. Skolens dagligdag er præget af god adfærd og en positiv stemning. Eleverne siger de er glade for deres skole og deres lærere. Denne anerkendelse er meget berettiget, for lærerne møder eleverne med åbenhed og venlighed samtidig med at de har høje faglige ambitioner for eleverne. Lærerne virker engagerede og kompetente.

Denne kombination af elever og lærere giver et frugtbart læringsmiljø og en god atmosfære på skolen.

Eleverne opbygger, inden de går ud af skolen, et solidt fagligt fundament for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Herudover har de et godt kendskab til dansk kultur og det danske demokrati med sig i rygsækken.

Næsten 100% af skolens elever starter på en ungdomsuddannelse efter grundskolen - gennemsnittet for alle Københavnske skoler er 82,1%. Mange tidligere elever besøger skolen og fortæller at de er i gang med spændende videregående uddannelser.

Al Hikma Skole er et godt sted at gå i skole.