

læring i det her, som ikke kan teoretiseres, og som man ikke kan fortælle om, men som ligger i mødet og i erfaringen,” siger skolelederen.

At udvide horisonter ved at mødes på tværs af enten landet eller blot af den by, man bor i, kan altså være en god rammesætning for et stilfærdigt møde mellem forskellige grupper af unge. Det kan også være et nødvendigt greb i en tid med stigende polarisering, og hvor nogle grupper i befolkningen måske primært hører om hinanden i medierne, men ikke taler så meget med hinanden. Det skal disse skoleudvekslinger imødegå.

Hvis skoleudvekslingerne skal bidrage til at nedbryde fordomme og bygge bro mellem elever og mennesker med forskellige baggrunde, sætter det nogle krav til forberedelsen og rammesætningen af møderne. Hvis der ligger en indlejret forventning om, at den ene gruppe primært skal afkræfte den anden gruppes fordomme, er der ikke tale om et ligeværdigt og gensidigt nysgerrigt møde. Der ligger altså en del arbejde i rammesætningen og forberedelsen af selve mødet, ligesom der ligger et stort arbejde, når mødet efterfølgende skal evalueres.

Hvis du vil arbejde med skoleudvekslinger, kan du med fordel tænke over:

- Hvilke forventninger har du og dine elever til det område og de mennesker, I skal besøge og møde?
- Hvilke forventninger tror I, at de har til jer?
- Kan man bruge disse formodninger og fordomme til at gå mere nysgerrigt og spørgende ind i mødet?

Du kan også finde inspiration i øvelsen Det fordomsbevidste rum på side 118.