

hinanden. Andre har skolerne selv stået for, og andre igen har været eksterne, fondsfinansierede projekter. I de tilfælde, hvor skolerne selv har stået for møderne, er de blevet til ved, at en skole har kontaktet en anden skole med henblik på at mødes. Derfra har de udpeget tovholdere, programlæggere og praktisk ansvarlige. Ved de skolekultur møder, der blev sat i gang af Fri-skolerne, havde skolerne mulighed for at få en oplægsholder ud, som havde fokus på fællesskab og på, at ”venskab vaccinerer mod fordomme”.

Fælles for skoleudvekslingerne er, at der sættes mindst én hel skoledag af til mødet – måske flere dage afhængigt af mulighederne for indkvartering og tidsforbrug – og at indholdet handler om at få blik for og erfaring med forskelle og ligheder i et samfundsfællesskab.

Erfaring med mangfoldighed

Skoleudvekslingerne handler grundlæggende om at udfordre de forestillinger, forventninger og fordomme, eleverne kan have om ”de andre” og det ukendte. Skolelederen på Al-Hikma, Allaa Al-Naqach, forklarer, hvordan en følelse af ukendt land i hans øjne skubber på en vigtig udvikling hos den enkelte elev og i samfundet. Ifølge ham er det en central opgave for skolen at give børn og unge erfaringer med at møde og indgå i en nysgerrig samtale med mennesker, de ellers forventer at være meget forskellige fra. Hvis skolen kan lykkes med at bringe eleverne ud af deres ”comfort zone” på en tryk måde og inden for en ramme, de kan forstå, opnår de viden og erfaringer, de kan tage med sig videre og bygge på resten af livet.

”Det handler om at møde børn, der kommer fra noget helt andet end en selv. Mange af eleverne, de mødte på udvekslingen, var faktisk fra samme by som os, men havde helt anderledes liv. Det var meget interessant at opdage, at bare fordi vi bor samme sted, er det ikke ensbetydende med, at vi er ens. Der er så meget