

skolernes muligheder for at være et kvalificeret alternativ til folkeskolen. Spørgsmålet er, om det overhovedet giver mening at anvende termene fri og frihed, hvis scenariet bliver en realitet? I det følgende præsenteres et konkret, nutidigt eksempel på en anden mulig vej. Eftersom det er indvandrerskolerne, der er sat under skærpet mistanke for ikke at opfylde lovens intentioner, er eksemplet hentet fra en indvandrerskole med irakiske børn. Men pointen er, at en mistænkeliggørelse vil ramme alle frie grundskoler og brede sig ind i andre frie skoleformer. Det er selve det frie og ustyrige, der er sat under pres. Det handler om den fri skoletænkning og dens muligheder som dannelsens dybe privilegerede plads. Såvel folkeskolen som friskolen er på mange måder mini-samfund, der må bygge på de fornemste principper, som folkestyret og demokratiet er funderet i.

## Et skoleeksempel på en anden vej!

Jeg har i dette skoleår, 2015-2016, haft glæden af at medvirke i et skoleudviklingsforløb på Al-Hikma Skolen i Valby og derigennem mødt både bestyrelse, skoleledelse, lærere og pædagoger på skolen. Skolen er en indvandrerskole med udelukkende irakiske børn. Den blev oprettet i 1993 af irakiske forældre, der var flygtet fra regimet i Irak. På skolen er der klar overvægt af etnisk-danske lærere i lærergruppen. Det er et aktivt valg fra skolens side for at opveje den ellers lille kontakt til det danske samfund i skoletiden. Al-Hikma Skolen er et godt eksempel på en indvandrerskole, der arbejder seriøst og målrettet med at blive en del af det danske samfund: ... Vi er bevidste om svage-lederne ved at have en skole, hvor kun en type børn er samlet, og vi ville ønske, at der ikke var behov for en skole som vores, men på nuværende tidspunkt ser vi det som den bedste løsning for mange børn. Det er vores opfattelse, at vores børn ikke får den fornødne hjælp og støtte i folkeskolen. Derfor er en skole som vores en nødvendighed, står der i værdigrundlaget opdateret den 17. februar 2016 ... Vi vil gerne give dem en kulturel ballast med baggrund i deres egen kultur som forudsætning for at de kan indgå i det inkluderende flerkulturelle samfund.

Man kan spørge, om nogle danske forældre og politikere kan være uenige i, at dette synspunkt er rimeligt at have på sine egne børns vegne? Alle børn i verden skal have hjælp til at etablere egne livsførtællinger i en forvirret verden for derigennem at kunne møde verden med et åbent sind.

Den historieløse har ingen identitet.

Det har været berigende at medvirke i skolens energiske arbejde med at afklare værdigrundlæggeren. I værdigrundlaget står blandt andet: ... Al-Hikma Skolens værdigrundlag er inspireret af den islamske lære på den ene side og af den grundtvig-koldske friskoletradition på den anden side. I tråd med den grundtvig-koldske tradition mener vi, at ethvert menneske er et unikt og værdifuldt individ, der kan ende mange forskellige steder afhængigt af arv og miljø og den enkeltes valg i livet.

Der er på skolen en stærk tiltro til, at børnenes dansk-irakisk-muslimske identitet er en styrke og børnenes to kulturer og sprog en ressource: ... Vi arbejder for, at børnene kender både deres irakiske baggrund og deres danske tilhørsforhold. Det er yderst vigtigt for Al-Hikma Skolen at få understreget, at de opfatter religion, og i deres tilfælde islam, som en privat sag på skolen. Der er ikke tvang: ... Vi tror på, at man er menneske først og muslim senere. Det er vores opfattelse, at det kun er på denne måde, at børnene kan leve et liv, der er foreneligt med det danske samfund.

Jeg talte med viceskolelederen på Al-Hikma Skolen, Allaa Al-Naguach om det skærpede tilsyn. Han kan godt i nogle sammenhænge være bekymret for frihedsaspektet og demokratiet på indvandrerskolerne. Men grundopfattelsen hos Allaa Al er, at demokratiet ikke er mere truet af friskoler med indvandrerbaggrund end af andre gruppeinger i samfundet, der ønsker demokratiet afskaffet. Der er brug for talmodighed, fortæller Allaa Al: ... De irakiske forældre kommer fra en anden kulturel baggrund, hvor der ikke eksisterer viden om demokratiske livsformer. Derfor er der