UMV Sådan!

dcum. dansk center for undervisningsmiljø
viden til praksis

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:	Dato:
Al Hikma Skolen	december 2022

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Undervisningsmiljøet har vi kortlagt på baggrund af hjemmesiden friskole.klassetrivsel.dk. og ud fra klassens time i de enkelte klasser sammen med AKT læreren. Derudover har der været afhodt løbende trivelsmøder i klasserne efter behov. Undersøgelsen på friskole.klassetrivsel.dk, er en undersøgelse, hvor der er udvalgt specifikke spørgsmål af UMV teamet, samt hvor klasselærerne har valgt, hvad der er relevant at undersøge med dertilhørende spørgsmål i den enkelte klasse. Der er i udvælgelsen af spørgsmålene lagt mest vægt på det psykiske undervisningsmiljø.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Alle elever i de enkelte klasser blev bedt om at besvare undersøgelsen i friskole.klassetrivsel.dk, derefter blev der afholdt klassens time med AKT læreren og efterfølgende var der en elevdag, hvor klasselæreren talte med den enkelte elev omkring deres trivsel. Derefter blev det, på de forskellige Trin-teams og med klassens lærerer, talt om hvilke indsatser, der var relevant at lave i de enkelte klasser i forhold til klassens og den enkelte elevs trivsel.

Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

UMV teamet har valgt at fokusere på følgende spørgsmål ift. at lave en undervisningsmiljøvurderingen. Der er lagt vægt på forskellige områder alt efter om det er indskoingen, mellemtrinnet eller udskolingen der er målgruppen.

Indskolingen:
0 klasse.

I 0 klasse startede vi med, at have de samme trivselsspørgsmål som resten af indskolingen. Vi kunne dog

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt

Indskolingen:

Den største del af eleverne har det rigtig godt i deres klasser og med deres klassekammerater. De føler også, at de har noget at lave i frikvartererne.

Mellemtrin:

2/3 af eleverne føler sig som en del af klassernes fællesskab. 19 % af eleverne var fraværende på dagen med undersøgelsen, hvilket skaber en vis usikkerhed om resultatet. Der er få elever, som oplever sammenholdet som mindre velfungerende en gang imellem.

Udskolingen:

Det er svært at konkludere på det positive, når vi ud fra de nye data kan se, at der overvejende opleves mindre trivsel i udskolingen. 64% af eleverne bliver forstyrret af uro i timerne. 11% føler, at de ikke er en del af klassens fællesskab og 12% ønskede ikke at svare. 37% oplever negative kommentarer, når de

Her oplever vi udfordringer

Indskolingen:

I dette års 0.klasse har der været flere udfordringer med uro og larm i timerne. Dette har krævet ekstra dialog med elever og deres forældre. Få elever i indskolingen udtrykker, at de mangler nogle at lege med i frikvarterne. Derudover er der enkelte elever, som siger, at de ikke har det godt i klassen. Da eleverne i denne aldersgruppe ofte tager udgangspunkt i deres følelse lige nu, er vi opmærksomme på hvordan dette kan præge deres besvarelser.

Mellemtrin:

Ud fra undersøgelsen kan vi se, at vi skal have fokus på at mindske uroen i timerne, da over halvdelen oplever forstyrrelser pga uro. På denne måde kan vi skabe bedre rammer for at alle elever oplever, at der er plads til læring.

Udskolingen:

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Generelt er der høj trivsel blandt eleverne i indskolingen og mellemtrinnet. Vi kan dog se ud fra tallene, der afspejler udskolingselevernes glæde ved at gå i skole, at der er en større del af eleverne, som i perioder har en grad af skole træthed. Derudover er der elever på mellemtrinnet og i udskolingen, som oplever uro i timerne, som kan påvirke disse elevers skole glæde. Denne påvirkning kan komme til udtryk både socialt og fagligt. De elever skal vi blive bedre til at spotte, tale med og have en meget større fokus på, samt sikre en opfølgende kontakt til som lærer.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Klasselærerne vil I samarbejde med klassens øvrige lærere, have fokus på de elever som ikke trives. Derudover skal vi have fokus på, om der er andre faglige instanser der skal inddrages såsom AKT læreren, socialrådgiver, psykolog, talepædagog eller ledelse.
Desuden vil forældre inddrages oftere i forbindelse med at arrangere sociale aktiviteter for klasserne udenfor

Handlingsplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Indskolingen og Mellemtrinnet	Der er handleplaner for de elever, der har brug for en særlig indsats; er i fokus. Det skal vurderes og	- At de elever som synes det er svært, føler sig inkluderet, og som en del af	- Teamet omkring de udfordrede elever.	Det er et løbende punkt på dagsorden til team-møder, samt
Udskolingen	TT skal vurdere elevernes parathed fagligt/ personligt til ungdomsuddannels	- At de elever som ikke er vurderes parate kan få vejledning og støtte	- Teamet omkring de udfordrede elever.	Fokuselever og paratheds vurdering er et løbende punkt på
Alle klasser	Skolen er mobilfri. Digital dannelse i undervisningen og på skolen.	Skolens elever får et bevidst og oplyst forhold til brugen af pc i undervisningen.	-Alle lærer der bruger pc i undervisningen.	Løbende i skoleåret samt et fokusområde ifm trivselsdagen i
Alle klasser	En styrkelse af klassens sociale liv og skole glæde gennem dialog og	- At skabe, styrke og opretholde et godt og stærkt fællesskab.	- Klasselærerne og/eller klassens forældre.	Løbende i skoleåret
Klasselærernes brug af klassetrivsel.dk	Der skal udvælges en række spørgsmål i klassetrivsels	At den viden ud fra elevernes svar kan bruges på 'elevdagen',	Klasselæreren	September 2023
Alle klasser	Klasselæreren prioriterer at afholde klassens time jævnligt.	At alle klasser får mulighed for at drøfte de udfordringer, tanker	Klasselæreren	Løbende gennem hele året.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Det er besluttet på skolen, at klasselærerne og teamsene omkring klassen er ansvarlige for at arbejde videre med fokuspunkterne i de enkelte klasser i forhold til trivsel, fællesskab og det at skabe et bedre undervisningsmiljø. Samtidig er der fokus på at arbejde videre med undervisningsmiljøet på skolen på de to årlige pædagogiske dage. I november 2022 afholdtes en pædagogisk dag omhandlende digital dannelse. I den

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Fastholde fokus og evaluere på de områder der arbejdes med for at forbedre undervisningsmiljøet for den	Klasselæreren og de involveret lærere på trinnet.	En gang om måneden til trin-teams møde.	Det er et fast punkt på dagsorden til trin-team møderne i løbet af året.
Observere og italesætte elevernes brug af digitale læringsmidler.	Alle lærer i klasserne der bruger pc i undervisningen.	Løbende og mindst en gang om måneden til trin-teams møde.	Det er et fast punkt på dagsorden til trin-team møderne i løbet af året.