

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Al Hikma Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101180	Skolens navn: Al Hikma Skolen
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

(Torben) Nick Stær Andersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-10-2020	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
22-10-2020	4. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
22-10-2020	3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
22-10-2020	5. klasse	Historie	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
22-10-2020	5. klasse	Natur/Teknologi	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
22-10-2020	0. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
20-05-2021	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
20-05-2021	4. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
20-05-2021	1. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
20-05-2021	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
20-05-2021	8. klasse	Fransk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
20-05-2021	9. klasse	Fysik/Kemi	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det er altid en fornøjelse at besøge Al Hikma skole.

På trods af corona-udfordringer er det lykkedes mig at besøge skolen to dage i dette skoleår. Her ud over har jeg naturligvis holdt møder med ledelsen og i perioden med hjemmeundervisning også holdt et virtuelt møde med ledelsen, to lærere og to elever over Teams. Det blev et godt møde og jeg fik meget med mig, som jeg kan bruge i tilsynet.

De to skoledage hvor jeg besøgte skolen var også meget udbytterige. Jeg talte med ledelsen, lærere og elever. Overalt på skolen er jeg blevet mødt med imødekommenhed og fuld åbenhed.

På denne baggrund mener jeg at have det fornødne grundlag for at danne mig et retvisende billede af skolen og skrive denne tilsynserklæring.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen inden for det humanistiske fagområde virker altid velforberedt, fagligt kompetent og tilrettelagt så eleverne får passende udfordringer.

Det er min vurdering at skolens undervisning inden for det humanistiske fagområde står fuldt ud mål med, hvad

der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige fagområde er grundig og på et sikkert fagligt fundament. Eleverne deltager aktivt og er særdeles interesserede, især i matematik.

Jeg er derfor ikke i tvivl om at undervisningen inden for det naturfaglige fagområde fuldt ud står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har gode lokaler og dygtige engagerede lærere til de praktisk musiske fag. Eleverne værdsætter disse fag og deltager med entusiasme.

Jeg vurderer derfor at skolens undervisning i de praktisk-musiske fag mindst står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der er naturligvis en vis spredning på nogle klassetrin. Men selv de der finder det lidt svært, kommer godt med og flertallet af elever er på et godt niveau for deres klassetrin. Alle elever taler flydende og udtrykker sig præcist og sikkert. I de mindste klasser arbejder eleverne godt med skrivning. De er omhyggelige og mange opnår en tydelig - nogen gange smuk - håndskrift. Det er min oplevelse at eleverne på mellemtrinnet har usædvanligt godt styr på syntaks og tegnsætning. Eleverne værdsætter arbejdet med tekster - især fiktion. Nogle læser flittigt i deres fritid. Undersøgelse af tekstuelle virkemidler og analyse af teksterne diskuteres med brug af fagtermer og god argumentation.

Jeg må således konkludere at eleverne på Al Hikma Skole har et standpunkt i dansk, der ligger klart over, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Færdighedsregning er alle eleverne meget glade for, de arbejder godt og opnår rutine og sikkerhed. I Problemregning er der nogen spredning, men jeg synes at alle når et godt niveau. Her ud over oplever jeg, at nogle elever i de større klasser, brillerer i problemregning. Jeg fornemmer at faget matematik nyder en særlig status blandt eleverne i de større klasser.

Min konklusion er, at elevernes standpunkt i matematik mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har ikke overværet engelsklektioner i dette skoleår, men på baggrund af notater fra tidligere år er det min vurdering at elevernes standpunkt i engelsk står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Jeg har oplevet stor interesse for faget Historie. Ud fra elevernes indbyrdes drøftelser i et gruppearbejde (om international politik), kunne jeg lytte mig til, at de rådede over en ret bred historisk viden og forholdt sig sagligt til emnet.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Al Hikma Skole har en stabil, dygtig og engageret lærergruppe. Over hele fagrækken er undervisningstilbuddet på et godt fagligt niveau. Skolens elevgruppe er meget velfungerende og trivslen er høj.

Jeg mener på den baggrund at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering absolut står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har demokratisk dannelse som en helt central del af sit værdigrundlag. Og det er ikke kun ord men en del af såvel undervisningens indhold som den daglige omgangsform. Skolen er meget åben imod samfundet og eleverne får gennem deres skoletid en solid viden om det danske samfund og en række praktiske erfaringer med det danske folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokrati virker som noget helt selvfølgeligt i dagligdagen på skolen. Omgangsformen mellem eleverne indbyrdes og mellem lærere og elever er afslappet og altid imødekomende - der er plads til dialog. Skolen var tilmeldt skolevalget i dette skoleår, men det blev desværre aflyst på grund af corona. I stedet har skolen benyttet nogle af de onlinetilbud der findes på folketingets hjemmeside. Blandt andet har 9. klasse deltaget i et onlinespil om finansloven. I dette skoleår har fysiske besøg i Folketinget været aflyst. Under normale omstændigheder besøger de største klasser folketinget hvert år. I 2020 deltog skolen i Ungdoms Parlamentet hvor 6 elever fra Al Hikma Skole sad med i folketingsalen sammen med elever fra hele landet og tog livtag med samfundets udfordringer. Nogle klasser fra skolen deltog også i Folkemøde på Bornholm 2019 hvor de blandt andet mødte Rasmus Paludan.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Friheds- og menneskerettigheder er vigtige for skolen. De er naturligvis en fast del af pensum i Samfundsfag og Historie, men indgår også i Dansk og sprogfag når det falder naturligt. Skolen er Red Barnet ambassadør og fejrer den årlige børnerettighedsdag den 20. november. I år har alle skolens elever samlet penge ind til Red Barnet under ramadanen.

Eleverne har fortalt mig at de ofte har samfundsrelevante emner i undervisningen. De kunne lige huske: klimaændringer (GretaThunberg), menneskerettigheder, ulandsproblemer og ytringsfrihed.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det virker som en helt naturlig ting på skolen.

Jeg har også bemærket at pigerne på skolen er meget bevidste om ligestillingsspørgsmål. En elev fortalte hvordan en diskussion om MeeTo havde udviklet sig til en af de bedste diskussioner klassen længe havde haft. Hun forklarede at piger og drenge i klassen havde haft nogenlunde de samme synspunkter - men at emnet er komplekst. Skolens elever fokuserer meget på at være ordentlige mennesker og kønnes ligestilling er en del af dette.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har to meget aktive elevråd (der dog, som på de fleste skoler, har været lidt i baggrunden i coronaperioden). Formanden for de stores elevråd fortalte mig at der er stor opbakning til elevrådsarbejdet og at

der i øjeblikket er en tendens til at især mange piger er aktive i elevrådsarbejdet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja, skolen har en nedskrevet procedurer om lærerne kender.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens lærere er helt klar over at de som fagprofessionelle har en skærpet underretningspligt og at det er en personlig pligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det første man bemærker når man træder ind i Al Hikma Skole er den gode stemning. På lærerværelset er der engagement og arbejdsglæde, i elevgruppen er der trivsel og tryghed.

Skolen giver eleverne både uddannelse og dannelse. I skolens værdigrundlag er fællesskab, demokrati, kultur, dannelse og faglighed ligeværdige - og det samme oplever jeg i skolens hverdag. Eleverne virker glade og er altid meget imødekomende. Skolen er god til at tilgodese elevernes behov for en forankring i den kultur, familien kommer af og samtidig blive fortrolig med klassisk og moderne dansk kultur. Eleverne kommer meget på ture - ud i naturen eller med kulturelle oplevelser for øje. Når samfundet ikke er lukket ned, tager hver klasse mindst på en tur om måneden. Turene kan gå til et museum, en kirke, et formidlingscenter(f.eks. Sagnlandet Lejre), i teateret eller andet der kan oplyse og give kulturel dannelse. Hvert år besøger udskolingsklasserne normalt også en

europæisk hovedstad.

Eleverne har således en solid faglig ballast og et bredt og nuanceret kulturelt udsyn med sig når de går ud af skolen. Skolens karaktergennemsnit ligger et pænt stykke over landsgennemsnittet og langt de fleste elever fortsætter i gymnasiale ungdomsuddannelser.