UMV Sådan!

dcum. dansk center for undervisningsmiljø
viden til praksis

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:	Dato:
Al Hikma Skolen	efterår 2020

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Undervisningsmiljøet har vi kortlagt på baggrund af klassetrivsel.dk. Det er en undersøgelse, hvor der er udvalgt specifikke spørgsmål af UMV teamet, samt hvor klasselærerne har valgt, hvad der er relevant at undersøge i den enkelte klasse. Der er i udvælgelsen af spørgsmålene lagt mest vægt på det psykiske undervisningsmiljø. Derudover har vi en igangværende debat på lærermøderne i forhold til Corona og hvordan vi bruger de fysiske rammer ud fra sundhedsstyrelsens retningslinjer, med at holde børnene adskilt. I den forbindelse har klasselærerne haft en dialog med eleverne i forhold til de fysiske rammer i frikvarterene.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Undervisningsmiljøet har vi kortlagt på baggrund af klassetrivsel.dk med udgangspunkt i spørgsmål om det psykiske undervisningsmiljø. I september og oktober måned deltog alle klasserne i undersøgelsen ved at besvare klasselærernes udvalgte spørgsmål.Alle elever blev informeret om, at denne undersøgelse handler om, hvordan de hver især oplever det at gå i skole. Efterfølgende var der møde i trin-teamsene, hvor resultaterne blev gennemgået. De elever, som havde udfordringer, blev der skabt en dialog med på elevdagene i oktober. Der tages forbehold for at ikke alle klasser er repræsenteret i alle kategorier.

Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

UMV teamet og trin-teamsene (TT) har vurderet elevernes svar. Ud fra vores data fra klassetrivsels undersøgelserne, vælger vi at fokusere på følgende spørgsmål ift. at lave en undervisningsmiljø vurdering.
Indskoling:

0 klasse: Der er 21 elever i klassen og 20 har deltaget.

Har du det godt i din klasse?

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Indskolingen: Den største del af eleverne har det rigtig godt i deres klasser og med deres klassekammerater. De føler også, at de har noget at lave i frikvartererne. Mellemtrin: Størstedelen af eleverne udtrykker ud fra undersøgelsen, at de oplever tryghed i deres klasser. Der er en overvægt af eleverne, der oplever et godt sammenhold, dog er der en lille gruppe i 4. og i 5. klasse, som oplever sammenholdet som mindre velfungerende en gang imellem. Udskolingen: Ud fra data fra trivselsundersøgelsen kan vi se, at der er en god trivsel i udskolingen. Eleverne er positive i deres vurdering af deres klassekammerater. De oplever, at de kan sige deres mening og at der er et godt sammenhold i klasserne	Indskolingen: Få elever i indskolingen udtrykker, at de mangler nogle at lege med i frikvarterne. Derudover er der enkelte elever, som siger, at de ikke har det godt i klassen. Da eleverne i denne aldersgruppe ofte tager udgangspunkt i deres følelse lige nu, er vi opmærksomme på hvordan dette kan præge deres besvarelser. Mellemtrin: Ud fra undersøgelsen kan vi se, at vi skal have fokus på at stoppe negative kommentarer blandt eleverne for på denne måde at styrke glæden ved at gå i skole, og skabe bedre rammer for at alle elever føler sig trygge ved at sige noget i klassen. Udskolingen: Ud fra undersøgelsen kan vi se, at vi skal have fokus på at sikre at trygheden gælder for alle og dermed

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Generelt trives eleverne på skolen. Der er dog nogen, som ikke er trygge ved klassekammeraterne og deres negative måde at udtrykke sig på gennem dårlige kommentarer og dermed har det svært. Det kan komme til udtryk både socialt og fagligt. De elever skal vi blive bedre til at spotte og have en meget større fokus på, samt sikre en opfølgende kontakt til som lærer.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Klasselærerne vil I samarbejde med klassens øvrige lærere, have fokus på de elever som ikke trives.
Teamet omkring eleverne skal have fokus på, om der er andre faglige instanser der skal inddrages såsom AKT, socialrådgiver, psykolog, talepædagog eller ledelse.

Handlingsplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Indskolingen	Der er handleplaner for hvilke elever, der har brug for en særlig indsats.	At de elever som synes det er svært, føler sig inkluderet, og som en del af	- Teamet omkring de udfordrede elever.	Det er et løbende punkt på dagsorden til team-møder, samt et
Mellemtrinnet	Der er handleplaner for hvilke elever, der har brug for en særlig indsats	At de elever som synes det er svært, føler sig inkluderet, og som en del af	- Teamet omkring de udfordrede elever.	Det er et løbende punkt på dagsorden til team-møder, samt et
Udskolingen	Trin-teamsmøder laver handleplaner for hvilke elever, der har brug for en	At de elever som synes det er svært, føler sig inkluderet, og som en del af	- Teamet omkring de udfordrede elever.	Det er et løbende punkt på dagsorden til team-møder, samt et
Alle klasser -brug af klassetrivsel.dk	Klassetrivselsunder søgelsen laves i alle klasser. Der skal udvælges en	Indsigten herfra kan bruges på elevdagen, når klasselæreren	Klasselæreren	September 2021

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Det er besluttet på skolen at, teamsene og de enkelte lærer omkring klassen er ansvarlige for at arbejde videre med fokuspunkterne i klasserne i forhold til trivsel og det at skabe et bedre undervisningsmiljø. I særlige tilfælde bliver de AKT ansvarlige inddraget. Derudover er der fokus på at arbejde videre med undervisningsmiljøet på skolen på de to årlige pædagogiske dage. I de næste par år vil fokus rettes mod effekten af skolens nedlukning i

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
På det månedlige trin-teamsmøde og klassegennemgangsmøde to gange årligt. Der skal	Klasselærerne	Der er løbende dialog omkring de elever, der har brug for ekstra fokus på grund af dårlig trivsel, som	Alle lærerne omkring klasserne og repræsentanter fra ledelsen har en dialog om hvilke
Der skal laves en handlingsplan for hver klasse, som skal præsenteres på et	Klasselærerne i samarbejde med klassens øvrige lærer og ledelsen.	Denne handlingsplan udvikles løbende.	Alle lærer omkring klassen indsamler info til brug for handlingsplanen.
I klassetrivsel.dk skal der vælges en række ens spørgsmål, som afdækker bestemte områder. Alle	Ledelsen og UMV ansvarlige	September 2021	Trin-teamsmøde bruges til at lærerne vælger relevante spørgsmål og videregiver dem til ledelsen.
Fokus på trivselen i klasserne og hos de enkelte elever som følge af perioder med corona-nedlukninger	Klasselærerne	2021 og 2022	Bl.a. gennem spørgsmål med udgangspunkt i dette fokus på klassetrivsel.dk