

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Al Hikma Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101180	Skolens navn: Al Hikma Skolen
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

(Torben) Nick Stær Andersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-10-2018	Alle	Morgensamling	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
22-10-2018	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
22-10-2018	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
22-10-2018	1. klasse	Dansk/Arabisk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
22-10-2018	9. Klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
22-10-2018	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
22-10-2018	7. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
28-03-2019	Alle	Morgensamling	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
28-03-2019	1. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
28-03-2019	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
28-03-2019	6. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
28-03-2019	8. klasse	Historie	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
28-03-2019	8. klasse	Fysik/Kemi	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen

28-03-2019	6. klasse	Gymnastik	Praktiske/musiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
------------	-----------	-----------	-----------------------	-----------------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har holdt møde med ledelsen og overværet undervisningen på to hele skoledage med cirka 6 måneders mellemrum. Ud over undervisningslektionerne har jeg haft god lejlighed til at tale uformelt med eleverne i mindre grupper, og møde lærerne på lærerværelset.

Eleverne fortæller at de er glade for deres skole og deres lærere. De synes de lærer meget og har nogle gode lærere. Min egen oplevelse af skolen svarer til hvad eleverne fortæller. Al Hikma skole er en skole der lægger stor vægt på fagligheden. Men der er også stor opmærksomhed på den enkelte elevs trivsel og alsidige udvikling. Der er en god omgangstone eleverne imellem, og mellem lærer og elever.

Over alt på skolen er jeg blevet mødt med fuldstændig åbenhed og stor imødekommenhed.

Jeg synes derfor at jeg har et godt udgangspunkt for at danne mig et retvisende billede af skolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

I faget Dansk/Arabisk foregik undervisningen på dansk. Formålet med undervisningen var at eleverne skulle lære både de danske og de arabiske betegnelser for de forskellige legemsdele.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I alle lektioner jeg har overværet inden for det humanistiske fagområde, har undervisningen været engageret og fagligt kompetent. Min vurdering er at den mindst stået mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisning inden for naturfagene som jeg har overværet, har mindst stået mål med, hvad man almindeligvis kræver i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Den undervisning inden for det praktisk/musiske fagområde som jeg har overværet, har været præget af høj kvalitet, og vil mindst stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I billedkunst arbejdede eleverne seriøst og med omhu og refleksion. I idrætsundervisningen indgik teori, opvarmning og henholdsvis badminton og håndbold på niveaudelte (blandede) hold. Både piger og drenge tog aktivt del i faget med både glæde og sportsånd.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Eleverne mestrer dansk sædeles godt i både tale og skrift. Jeg synes eleverne har et godt ordforråd for deres klassetrin, og har en god fornemmelse for sprogets nuancer. Med andre ord står elevernes standpunkt fuldt mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Både drenge og piger på Al Hikma skole ser ud til at være glade for faget matematik. I de mindre klasser har eleverne en stor sikkerhed i talbehandling og de fire regningsarter. I de større klasser kan alle elever løse ligninger, analysere grafer og løse andre avancerede opgaver. Alle er godt med. Med andre ord står elevernes standpunkt fuldt mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne har et godt fagligt niveau i engelsk. Eleverne i 8. klasse taler frit og naturligt på engelsk med god udtale og korrekt sætningsopbygning.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Eleverne virker meget interesserede i faget. De tager engageret stilling og diskuterer sagligt og konstruktivt

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min samlede vurdering at Al Hikma skole både hvad angår de faglige resultater, samt elevernes trivsel og alsidige udvikling, ligger over, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen lægger stor vægt på at eleverne skal udvikle sig til velfungerende borgere i det danske samfund. Skolen er åben ud mod samfundet, og eleverne er ofte på ture, og deltager ofte i eksterne arrangementer. Jeg kan nævne at skolen i dette skoleår har været med i et brobygningsprojekt, hvor eleverne fik en uges undervisning i brobygning, samtale, demokrati og konfliktløsning. Projektet afsluttedes med at eleverne mødtes med eleverne fra den jødiske Carolineskolen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I den daglige uformelle omgang mellem elever og lærere er der en demokratisk og ligeværdig kultur på skolen. Mere formelt, er demokratisk dannelse et fast element i undervisningen i dansk, samfundsfag og historie.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Friheds- og menneskerettigheder er en naturlig del af skolens undervisning og den daglige omgangsform. Jeg bemærkede at eleverne i 8 klasse flere gange anvendte menneskerettigheder, som et fundament under deres argumentation i en livlig diskussion om international politik.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Kønsligestilling opleves som en selvfølgelighed.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ja, der er elevråd på skolen. Ifølge de elever jeg har talt med, fungerer elevrådet godt og eleverne mener de opnår en rimelig indflydelse.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

0,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

Al Hikma skolen er en god skole. Eleverne er motiverede og møder lærere, ledelse og kammerater på en venlig og positiv måde. Skolens ledelse og lærere er meget dedikerede til elevernes udvikling. Det er vigtigt for dem at alle opnår et fagligt fundament, så de er rustet til ungdomsuddannelserne. Man mærker også, at det er vigtigt for lærerne, at eleverne tror på sig selv, og har ambitiøse men realistiske forventninger til deres uddannelse og arbejdsliv. Samtidig lægger skolen vægt på at eleverne får en demokratisk dannelse, og et godt kendskab til moderne vestlige værdier kombineret med de værdier eleverne har med sig fra familierne, Islam og arabisk kultur.

Eleverne forlader typisk skolen med optimisme, indsigt (visdom), og et afgangsbrev med et særdeles flot

karaktergennemsnit.