

Tilsynserklæring 2016

Skolen

Skolens navn	Skolekode
Al Hikma skolen	101180
Skolens adresse	Postnummer
Ellebjergervej 50	2450
Skoleleder	
Taha Yassin	
Forældrebestyrelsens formand	Email adresse
Susanne Roos	sr@alhikma.dk
Antal elever	240

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Roar Bruun	ja

Beskrivelse af skolen

Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og elevernes hverdag?

Fra skolens hjemmeside:

Skolen blev dannet i 1993 og har aktuelt 240 elever.

Skolen arbejder for tiden på en fornyelse af målsætningen.

Al Hikma Skolens målsætning er

- at yde en undervisning på et højt fagligt niveau i en atmosfære der er præget af tryghed og trivsel
- at tilbyde en skolegang, der står mål med folkeskolens undervisning
- at skolen og undervisningen afspejler demokrati, respekt for menneskerettigheder og ligestilling

- ved at undervise i den arabiske og danske kultur på en måde, så eleverne bedst muligt kan integreres i det danske samfund
- at undervisningen beror på et resourcesyn på det at være tosproget og tokulturel
- at tilbyde en undervisning, der tager hensyn til elevernes baggrund, herunder både sprog, kultur og religion
- at udvise respekt for kultur- og meningsforskelle, så eleverne lærer at respektere egen samt andres religion, kultur og handlinger
- at styrke elevernes faglige kundskaber med henblik på et videre uddannelsesforløb
- at give eleverne sociale kompetencer, så de kan begå sig i det danske samfund og i det videre uddannelsessystem
- at tilstræbe åbenhed mod det omgivende samfund
- at hjælpe eleverne med at finde sin egen tokulturelle identitet
- at skabe et undervisningsmiljø, der skaber tryghed, glæde og lyst til at lære
- at have et godt skole-hjem samarbejde
- at forældrene deltager aktivt i skolens liv og støtter op om deres børns skolegang

Hvordan foregår det så i praksis?

- Ved at tale sandfærdigt, pænt og høfligt til hinanden og til lærerne
- Ved at lære, at gadesprog, ukvemsord og lignende opførsel ikke forventes af nogen på skolen
- Ved ikke at nedgøre hinanden eller andre
- Ved at tage ansvar for sig selv og sine egne handlinger
- Ved at lære, at vold aldrig er en løsning på problemerne
- Ved at eleverne lærer om kristendommen og islam, og at de lærer at fokusere på lighederne frem for forskelle
- Ved at eleverne i den daglige undervisning lærer og øver sig i at udtrykke egne holdninger
- Ved at eleverne lærer at argumentere for sine holdninger
- Ved at elevernes kulturer og sprog bruges som en ressource i den daglige undervisning

- Ved at opfordre eleverne til fritidsaktiviteter
- Ved at have en akkord til en lærer, der formidler fritidsaktiviteter
- Ved at tage på mange ekskursioner
- Ved at tage på lejrskoler
- Ved at oprette en "Al Hikmas Almendannende Kanon"
- Ved at der tilbydes lektiecafé
- Ved et aktivt elevråd, der på demokratisk vis beslutter og gennemfører forskellige ting på skolen

Kommentar:

Skolen har en detaljeret og operationel beskrivelse af målsætninger og værdigrundlag. Det er mit indtryk at skolen i sit virke i høj grad afspejler ovenstående målsætninger og værdigrundlag. Både via mine iagttagelser i klasserne og samtale med skolelederen og lærerne fornemmer jeg, at skolen på en nærværende og aktiv måde giver udtryk for de enkelte målformuleringer og værdigrundlaget.

Tilsynsbesøg

Dato	Onsdag 27/1 og torsdag 28/1 2016 Tirsdag 15/3 2016 – samtale med ledelsen, bestyrelsesformanden og tillidsrepræsentanten om tilsynserklæring
Plan	Onsdag Samfundsfag/8.klasse (modul) Efter læsebånd på 20 minutter introduceres eleverne til begrebet "kultur". De har forud for dette beskæftiget sig med kriminalitet og straf. Eleverne giver forskellige bud på kultur: forskellighed, traditioner, udseende, påklædning, mad, tøj og racisme. Med udgangspunkt i en artikel om handel og økonomi fra Fiji, bredes kulturbegrebet ud – subkultur, dansk kultur, blandingskultur, nationalisme. Eleverne taler gruppevis ved bordene om en definition på kultur. Bagefter fælles om dannelse og udvikling af kultur og en række andre tilgange til begrebet. Biologi/9.klasse (modul) 9. klasse arbejder med næringsstoffers energiindhold og skal gennemføre forsøg med alkohol ved hjælp af en spritbrænder. I fysiklokalet læses vejledningen til forsøget. Eleverne skal vha. en tabel over energiindhold, vands varmekapacitet og overvejelse over mulige fejlkilder beregne den energitilførsel, der sker i forsøget. Der arbejdes meget selvstændigt og med praktisk snilde i de 4 grupper. Man kan tydeligt se, at eleverne er vant til at lave forsøg. I fælleskab drøftes gruppernes forskellige resultater og eleverne kommer med bud på fejlkilder. Efter en kort pause, skal eleverne ved hjælp af

deres egne smagsløg afgøre sødmen på 6 forskellige sukkerarter og rangordne dem. Som forberedelse til næste gang skal de på nettet finde oplysninger om sukkerarterne.

Dansk/7.klasse (modul)

Klassen arbejder med et efterkrigstids digt af Morten Nielsen, der hedder "Skæbne". Ud af 7 grupper arbejder de 3 med at skrive digtet om til novelle og de 4 øvrige skal læse digtet, genfortælle det til hinanden og skrive stikord. Alle elever arbejder på PC. De har digtet, opgaveteksten og egne notater fremme på samme tid. Alle grupper arbejder meget fint og koncentreret.

Torsdag**Fysik/kemi i 6.klasse (modul)**

Efter 15 minutters læsebånd og snak om aflevering af en rapport, går eleverne til fysiklokalet for at blive introduceret til det periodiske system. Alle elever skal tage en hvid kittel på. Efter en levende og meget billedlig sproglig gennemgang af forskellen mellem molekyler og atomer og opbygningen af det periodiske system, arbejder eleverne gruppevis med besvarelse af en opgave. De er meget optaget og engagerede.

Fysik/kemi i 7.klasse (modul)

Eleverne går direkte til fysiklokalet, hvor de ifører sig hvide kitler, beskyttelsesbriller og gummihandsker. Eleverne introduceres til arbejdet med oxygen. De er opdelt i 6-7 grupper. Med få beskeder og en god organisation er grupperne hurtig i gang med forsøget. De skal gennemføre flere forsøg (brænde, nære, lugte, vægt) med hver af de to gasser kuldioxid og ilt. Der er en løbende dialog mellem elever og lærer i forhold til tolkning af resultaterne. Efterfølgende laver grupperne en forsøgsopstilling, hvor de ved hjælp af saltsyre og magnesium skal fremstille hydrogen.

Temadrøftelser med ledelsen og lærere på tilsynsdagene:

Inden tilsynet havde jeg på forhånd sendt skolen dette oplæg til drøftelse:

Ønske om tema til drøftelse – af en varighed på 1-1½ time.

I forbindelse med tilsynet i 2015 drøftede vi en ide om, at inddrage nogle elever eller elevrepræsentanter ved tilsynet i 2016. Skolen kan vælge et relevant tema, som det giver god mening at tage op med eleverne. Det kan f.eks. være temaer, der indgår i undervisningsmiljøvurderingen. Men det kan også være noget helt andet, som skolen selv gerne vil blive mere nysgerrig på. Alt afhængigt af, hvad skolen vælger som tema, vil det samtidig være oplagt at invitere de relevante lærere med i drøftelsen.

Kommentarer:

	<p>Torsdag 28/1</p> <p>Skolen har sørget for, at jeg møder nogle særdeles velforberedte elevrepræsentanter. Sara (9.), Dora (8.), Amir (7.), Cille (7.) og Mohammed (8.) deltager sammen med 4 lærere og Allaa, Taha og Susanne fra ledelsen i mødet. Overordnet er emnet trivsel. Der er blevet talt i klasserne og i går blev der afholdt et møde til forberedelse af denne drøftelse.</p> <p>Eleverne fremlægger flere interessante iagttagelser i forhold til hvad, der betyder noget for trivslen. Forholdet mellem lærer og elever er vigtigt for at kunne skabe fællesskab og tryghed. Læreren spiller en vigtig rolle. Den indbyrdes kontakt mellem eleverne er betydningsfuld – her foreslår elevrepræsentanterne legekammeratsdage nogle gange om året. Fælles rengøring af klasseværelset en gang om måneden vil styrke klassesammenholdet. Det er også vigtigt, at alle elever behandles ens.</p> <p>Elevernes punkter fører til en meget positiv drøftelse blandt de deltagende. Ud over, at der kommer flere gode ideer frem, nævnes det som en mulighed, at man en gang imellem holder møde med hinanden på denne måde.</p> <p>Jeg oplever nogle meget modne elever og et åbent forum for drøftelse mellem elever, lærere og ledelse.</p>
--	--

Det pædagogiske personales kvalifikationer

Skolens ledelse
Taha Yassin, der har været skoleleder 1993 – 2016, er uddannet bygningsingeniør fra Irak, er bachelor i islamisk teologi og tidligere journalist Allaa er uddannet som civilingeniør i informatik og er i gang med en master i ledelse.
Undervisningspersonalet
8 lærere har læreruddannelsen, 9 lærere er universitetsuddannede, 1 lærer er ingeniør og 1 pædagog har pædagoguddannelsen

Undervisningen

Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen
Skolen følger de forenklede Fælles mål – der holdes et årligt møde om årsplaner for undervisningen – der holdes ugentlige teammøder både i forhold til klasser og fag –

og der holdes møde om støtteundervisningen hver 3. uge.

Én gang om året holdes der et klassegennemgangsmøde, hvor alle klassens lærere gennemgår alle elever

Kommentar:

Evaluering

Generelle evalueringskrav

Skolen evaluerer i alle fag med en prøve pr. måned – lærerne tilrettelægger selv – der afholdes årsprøver og terminsprøver – alle overordnede tiltag evalueres på lærermøder. Ved skoleårets begyndelse afholdes der prøver i dansk og matematik i alle klasser fra 1. til 9. klassetrin for at se om der er sket en udvikling og i forhold til nye elever, der begynder på skolen.

Kommentar:

Forældresamarbejde

Generelle krav til forældresamarbejdet

Det formaliserede skolehjem samarbejde

Der afholdes forældremøder ved skoleårets start – skolehjem samtaler i oktober med deltagelse af klasselæreren – og skolehjem samtaler i februar/marts med deltagelse af flere lærere

Der holdes 1 forældremøde pr. år - dette er nu datolagt inden slutningen af september. 2-3 lærere deltager. Forældrenes fremmøde er stigende - ligger i dag på 50-60%. I forbindelse med ture og trivsel kan der holdes ekstra forældremøder.

Der er 2 samtaler, hvor den, der ligger om foråret er udvidet til 15 minutter (i stedet for 10). Der er også mulighed for at tale med faglærerne.

Elevernes og klassernes trivsel er kommet mere på dagsordenen og i nogle tilfælde står forældrene for trivselsgrupper og særlige arrangementer.

Arrangementer

- Skolens fødselsdag (august) - har bestået i aktiviteter og spisning
- Ramadan aften efter spisetid - med sang, bøn, optog, oplæsning og traditioner
- Afslutningsfest for 9. klasse - med deltagelse af alle - klasserne optræder
- Klasserne inviterer enkeltvis til komsammen
- Udstillinger i de enkelte klasser - hvor forældrene kan komme og se elevernes arbejder

Skolen har en sorggruppe, som består af to medarbejdere. Der er etableret en materialesamling.

Elever i fokus - hvor der er en særlig forældrekontakt. Skolen indkalder til møde og der laves skriftlige aftaler. Dette er formaliseret med en klar procedure og med klare mål. Skolen tilbyder også selv både faglig og social støtte.

Vurdering af undervisningen og elevernes standpunkt

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt	
Dansk	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel
Matematik	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel
Engelsk	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel
Historie	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel

Vurdering af forberedelse til at leve i et samfund med frihed og demokrati

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati
F.eks: <ul style="list-style-type: none">• Skolens dagligdag og omgangsformer• Ligestilling mellem drenge og piger• Undervisning i demokrati• Praktisk demokrati, elevråd m.v.
Kommentar: Der er en meget tryk og tillidsfuld stemning på skolen. Eleverne er vant til at arbejde selvstændigt og i varierende grupper på tværs af køn og de inddrages hele tiden aktivt i undervisningssituationen med faglige og sociale bidrag. Elevernes indbyrdes faglige samspil i gruppearbejdet er meget tilfredsstillende. Det er mit indtryk at eleverne føler sig godt tilpas og at de hele tiden bliver medtænkt som aktive parter i forhold til lærerne og de voksne generelt. Det er mit indtryk at skolen lever op til forberedelsen af eleverne til frihed og demokrati.

Vurdering af skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
Det er min vurdering at skolens samlede undervisning klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Udviklingsplaner

Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen

- Skolen vil fortsætte med det faste læsebånd på 20 minutter hele året igennem samt en fast daglig læsekontrakt fra 2. til og med 9. klasse - i 2 måneder læses der danske, franske eller engelske tekster i 1 måned læses der arabiske tekster - denne rytme gentages. Dette udviklingsmål er implementeret.
- Månedlige ture for indskolingsklasserne og ugentlige/månedlige ture for mellemtrin og udskoling.
- Mere team-samarbejde mellem lærerne.
- Dannelsestimer mandag, tirsdag, onsdag og fredag om eftermiddagen i tidsrummet 14-16
- Evaluere og forbedre feedback metoder i undervisningen i forhold til elevplaner og dagligdagen.
- Mere læringsmålsstyret undervisning også i forhold til almen dannelse.
- Udvikling af et nyt værdigrundlag, som har som mål at bevare det nuværende faglige fundament men som åbner op for at kunne arbejde med flere fagligheder og en bredere dannelse

Planer for det pædagogiske personales kompetence i kommende skoleår

- AKT - konfliktløsning

Tilsynsførendes underskrift

17/3-2016
Dato

Roar Bruun