

## Tilsynserklæring 2015

### Skolen

Skolens navn	Skolekode
Al Hikma skolen	101180
Skolens adresse	Postnummer
Ellebjergvej 50	2450
Skoleleder	
Taha Yassin	
Forældrebestyrelsens formand	Email adresse
Susanne Roos	sr@alhikma.dk
Antal elever	243

### Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Roar Bruun	ja

### Beskrivelse af skolen

Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og elevernes hverdag?
<b>Fra skolens hjemmeside:</b>  Skolen blev dannet i 1993 og har aktuelt 243 elever.  Skolen arbejder for tiden på en fornyelse af målsætningen.  <b>Al Hikma Skolens målsætning er</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• at yde en undervisning på et højt fagligt niveau i en atmosfære der er præget af tryghed og trivsel</li><li>• at tilbyde en skolegang, der står mål med folkeskolens undervisning</li><li>• at skolen og undervisningen afspejler demokrati, respekt for menneskerettigheder og ligestilling</li></ul>

- ved at undervise i den arabiske og danske kultur på en måde, så eleverne bedst muligt kan integreres i det danske samfund
- at undervisningen beror på et resourcesyn på det at være tosproget og tokulturel
- at tilbyde en undervisning, der tager hensyn til elevernes baggrund, herunder både sprog, kultur og religion
- at udvise respekt for kultur- og meningsforskelle, så eleverne lærer at respektere egen samt andres religion, kultur og handlinger
- at styrke elevernes faglige kundskaber med henblik på et videre uddannelsesforløb
- at give eleverne sociale kompetencer, så de kan begå sig i det danske samfund og i det videre uddannelsessystem
- at tilstræbe åbenhed mod det omgivende samfund
- at hjælpe eleverne med at finde sin egen tokulturelle identitet
- at skabe et undervisningsmiljø, der skaber tryghed, glæde og lyst til at lære
- at have et godt skole-hjem samarbejde
- at forældrene deltager aktivt i skolens liv og støtter op om deres børns skolegang

**Hvordan foregår det så i praksis?**

- Ved at tale sandfærdigt, pænt og høfligt til hinanden og til lærerne
- Ved at lære, at gadesprog, ukvemsord og lignende opførsel ikke forventes af nogen på skolen
- Ved ikke at nedgøre hinanden eller andre
- Ved at tage ansvar for sig selv og sine egne handlinger
- Ved at lære, at vold aldrig er en løsning på problemerne
- Ved at eleverne lærer om kristendommen og islam, og at de lærer at fokusere på lighederne frem for forskelle
- Ved at eleverne i den daglige undervisning lærer og øver sig i at udtrykke egne holdninger
- Ved at eleverne lærer at argumentere for sine holdninger
- Ved at elevernes kulturer og sprog bruges som en ressource i den daglige undervisning

- Ved at opfordre eleverne til fritidsaktiviteter
- Ved at have en akkord til en lærer, der formidler fritidsaktiviteter
- Ved at tage på mange ekskursioner
- Ved at tage på lejrskoler
- Ved at oprette en "Al Hikmas Almendannende Kanon"
- Ved at der tilbydes lektiecafé
- Ved et aktivt elevråd, der på demokratisk vis beslutter og gennemfører forskellige ting på skolen

**Kommentar:**

Skolen har en detaljeret og operationel beskrivelse af målsætninger og værdigrundlag. Det er mit indtryk at skolen i sit virke i høj grad afspejler ovenstående målsætninger og værdigrundlag. Både via mine iagttagelser i klasserne og samtale med skolelederen og lærerne fornemmer jeg, at skolen på en nærværende og aktiv måde giver udtryk for de enkelte målformuleringer og værdigrundlaget.

**Tilsynsbesøg**

Dato	Mandag 26/1 og onsdag 28/1 2015 Onsdag 11/3 2015 – samtale med ledelsen, bestyrelsesformanden og tillidsrepræsentanten om tilsynserklæring
Plan	<b>Mandag</b> overværede jeg undervisningen i historie i 8. klasse. Forinden var der 20 minutters læsebånd - en daglig aktivitet, som skolen har arbejdet med i længere tid - hvor eleverne i en meget behageligt og roligt miljø læser individuelt udvalgte litterære værker. I historie arbejdede klassen med 2. Verdenskrig. Eleverne var inddelt i 8 grupper af 2 og skulle på baggrund af nogle fastlagte rammer fremlægge 8 forskellige slag som f.eks. Polen, Vesteuropa og Pearl Harbour. Alle elever i grupperne er aktive. Flere anvender egen mobil som "notat - og støttepapir" under fremlæggelsen. Jeg når at overvære fremlæggelse af 3 slag. Det faglige niveau er tilfredsstillende og elevernes engagement, motivation og interesse er høj. Begreber og afklaring indgår løbende. <b>Onsdag</b> har 6. klasse engelsk. Forinden er der 20 minutter læsebånd, som også afvikles meget fint. I engelsk skal eleverne arbejde med hypotetisk fremtidsform. Det sker i grupper på fire, hvor ordet skifter på en meget velorganiseret måde, der sikrer meget taletid og en god kommunikationssituation. Herefter arbejdes der med negation i form af et kopi ark med 10 opgaver. I opsamlingen forsøges alle elever hørt. Eleverne har generelt en god og tydelig læsbar skrift. Herefter samarbejder eleverne to og to, hvor de interviewer hinanden på skift med udsagn (likes og dislikes) og 8

niveauer af svartilkendegivelser. Det er en arbejdsform eleverne fuldt og helt lever op til. Sproglegen udvikles yderligere. Afsluttende bevæger eleverne sig rundt og skal to og to trække sedler fra hinanden og genkende verber i nutid og datid.

Eleverne i 8. klasse arbejder med fart og eksperimenterer med faldhastigheden på papirkegler med varierende radius. Efter en repetition af Newtons 1. lov om kraft, retning og størrelse skal eleverne i 5 grupper arbejde med det nævnte faldforsøg. De skal ved anvendelse af simple remedier som tape, papir og passer konstruere to kegleformede figurer og undersøge disses faldhastighed. Mobiltelefonernes videooptager eller apps med samme funktion anvendes til optagelse af selve forsøget. Alle grupper finder plads til udførelse af forsøget inde i skolens sal. Undervejs får eleverne selv flere gode ideer og de gennemfører forsøget med god fornuft og systematik.

**Temadrøftelser med ledelsen og lærere på tilsynsdagene:**

Inden tilsynet havde jeg på forhånd bedt om følgende to temadrøftelser:

***Ønsker om temaer til drøftelse - samlet af ca. en times varighed.***

- ***Skolens arbejde med elevinddragelse***
- ***Skolens arbejde med de nye forenklede fælles mål - især spørgsmålet om opstilling af læringsmål i udvalgte fag.***

*Jeg kunne godt tænke mig en åben drøftelse af skolens arbejde med elevinddragelse. Det ville være interessant, hvis samtalen kunne finde sted i et fællesskab mellem nogle få elever, lærere og ledelse.*

*I forhold til arbejdet med læringsmål forestiller jeg mig ikke et egentligt møde, men mere en uformel snak med nogle af lærerne i tilknytning til den undervisning, jeg følger på de to besøgsdage.*

I forbindelse med elevernes medinddragelse blev følgende synspunkter fremført:

Begge punkter blev drøftet med TSR repræsentant og ledelsen. Der deltog ikke elever ved mødet. Skolen har haft et formelt fungerende elevråd for 5.-9. klasserne i de sidste 8 år. Elevrådet kan byde ind i forhold til morgensamlinger, arrangementer, udflugter og fester. De store elever deltager i det kommende skolevalg.

Lærerne ser mere og mere eleverne som deltagere i de modne klasser, skolen har. Eleverne bruger hinanden fagligt, der er nye læreborgssystemer og IT anvendes aktivt i undervisningen, hvor de fokuseres mere og mere på, hvad der virker. Forældrene bakker op om skolen. Vi nærmer os folkeskolen og omvendt. Læring er mere end karakterer. Skolen arbejder på at gennemføre flere ture og rejser som en del af en aktiv læring.

--	--

## Det pædagogiske personales kvalifikationer

Skolens ledelse
Taha Yassin, der har været skoleleder 1993 – 2015, er uddannet bygningsingeniør fra Irak, er bachelor i islamisk teologi og tidligere journalist Allaa er uddannet som civilingeniør i informatik og er i gang med en Master i ledelse.
Undervisningspersonalet
8 lærere har læreruddannelsen, 9 lærere er universitetsuddannede, 1 lærer er ingeniør og 1 pædagog har pædagoguddannelsen

## Undervisningen

Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen
Skolen følger Fælles mål og trinmål – der holdes et årligt møde om årsplaner for undervisningen – der holdes ugentlige teammøder både i forhold til klasser og fag – og der holdes møde om støtteundervisningen hver 3. uge.  Én gang om året holdes der et klassegennemgangsmøde, hvor alle klassens lærere gennemgår alle elever  Kommentar:

## Evaluering

Generelle evalueringskrav
Skolen evaluerer i alle fag med en prøve pr. måned – lærerne tilrettelægger selv – der afholdes årsprøver og terminsprøver – alle overordnede tiltag evalueres på lærermøder. Ved skoleårets begyndelse afholdes der prøver i dansk og matematik i alle klasser fra 1. til 9. klassetrin for at se om der er sket en udvikling og i forhold til nye elever, der begynder på skolen.  Kommentar:

## Forældresamarbejde

Generelle krav til forældresamarbejdet
Der afholdes forældremøder ved skoleårets start – skolehjem samtaler i oktober med

deltagelse af klasselæreren – og skolehjem samtaler i februar/marts med deltagelse af flere lærere

Kommentar:

**Historisk**

I forbindelse med tilsynet 2013 havde jeg en drøftelse med skoleledelsen og flere lærere om skolehjem samarbejdet og udviklingen i dette.

Der er sket en udvikling i skolehjem samarbejdet siden skolens start. Forældrene er blevet mere åbne og har større forståelse. I begyndelsen var der en lille gruppe forældre, der var meget dedikeret og lærerne var usikre bl.a. i forhold til to-sprogs undervisningen.

I dag kender forældrene ikke i samme grad hinanden, men vælger skolen ud fra profilen og ikke på grund af relationer. Forældrene er blevet bedre til dansk og har samme forventninger og stiller samme krav, som i resten af samfundet. Skolen er blevet mere professionel og har fået en praksis og lærerne kan bedre forklare forhold og regler i skolen. Det er blevet almindelig at tage på ture og større lejrskoler som del af undervisningen. Idræt er også kommet i fokus.

**Det formaliserede skolehjem samarbejde**

Der holdes 1 forældremøde pr. år - dette er nu datolagt inden slutningen af september. 2-3 lærere deltager. Forældrenes fremmøde er stigende - ligger i dag på 50-60%. I forbindelse med ture og trivsel kan der holdes ekstra forældremøder.

Der er 2 samtaler, hvor den, der ligger om foråret er udvidet til 15 minutter (i stedet for 10). Der er også mulighed for at tale med faglærerne.

Elevernes og klassernes trivsel er kommet mere på dagsordenen og i nogle tilfælde står forældrene for trivselsgrupper og særlige arrangementer.

**Arrangementer**

- Skolens fødselsdag (august) - har bestået i aktiviteter og spising
- Ramadan aften efter spisetid - med sang, bøn, optog, oplæsning og traditioner
- Afslutningsfest for 9. klasse - med deltagelse af alle - klasserne optræder
- Klasserne inviterer enkeltvis til komsammen
- Udstillinger i de enkelte klasser - hvor forældrene kan komme og se elevernes arbejder

Skolen har en sorggruppe, som består af to medarbejdere. Der er etableret en materialesamling.

Elever i fokus - hvor der er en særlig forældrekontakt. Skolen indkalder til møde og der laves skriftlige aftaler. Dette er formaliseret med en klar procedure og med klare mål. Skolen tilbyder også selv både faglig og social støtte.

**Vurdering af undervisningen og elevernes standpunkt**

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt

Dansk	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel
-------	---

Matematik	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel
Engelsk	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel
Historie	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel

### **Vurdering af forberedelse til at leve i et samfund med frihed og demokrati**

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati

F.eks:

- Skolens dagligdag og omgangsformer
- Ligestilling mellem drenge og piger
- Undervisning i demokrati
- Praktisk demokrati, elevråd m.v.

Kommentar:

Der er en meget tryk og tillidsfuld stemning på skolen. Eleverne er vant til at arbejde selvstændigt og i varierende grupper på tværs af køn og de inddrages hele tiden aktivt i undervisningssituationen med faglige og sociale bidrag. Elevernes indbyrdes faglige samspil i gruppearbejdet er meget tilfredsstillende. Det er mit indtryk at eleverne føler sig godt tilpas og at de hele tiden bliver medtænkt som aktive parter i forhold til lærerne og de voksne generelt. Det er mit indtryk at skolen lever op til forberedelsen af eleverne til frihed og demokrati.

### **Vurdering af skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering**

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Det er min vurdering at skolens samlede undervisning klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### **Udviklingsplaner**

Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen

- Skolen vil fortsætte med det faste læsebånd på 20 minutter hele året igennem samt en fast daglig læsekontrakt fra 2. til og med 9. klasse - i 2 måneder læses der danske, franske eller engelske tekster i 1 måned læses der arabiske tekster - denne rytme gentages. Dette udviklingsmål er implementeret.
- Ugentlige ture for indskolingsklasserne og ugentlige/månedlige ture for mellemtrin og udskoling.
- Mere team-samarbejde mellem lærerne.
- Dannelses timer mandag, tirsdag, onsdag og fredag om eftermiddagen i tidsrummet 14-16
- Evaluere og forbedre feedback metoder i undervisningen i forhold til elevplaner og dagligdagen.
- Mere læringsmålsstyret undervisning også i forhold til almen dannelse.

- Udvikling af et nyt værdigrundlag.

Planer for det pædagogiske personales kompetence i kommende skoleår

- AKT - konfliktløsning
- Kursustilbud fra Ollerup Seminarium om det at være friskolelærer - afholdes lokalt på Al Hikma skolen på 1-2 pædagogiske dage.

Tilsynsførendes underskrift

20/3-2015  
Dato

Roar Bruun  
Roar Bruun