

Tilsynserklæring 2014

Skolen

Skolens navn	Skolekode
Al Hikma skolen	101180
Skolens adresse	Postnummer
Ellebjergervej 50	2450
Skoleleder	
Taha Yassin	
Forældrebestyrelsens formand	Email adresse
Jamalaldin Alrudayni	jamal.1949@hotmail.com
Antal elever	232

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Roar Bruun	ja

Beskrivelse af skolen

Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og elevernes hverdag?
Fra skolens hjemmeside: Skolen er i gang med at etablere en ny hjemmeside som baseres sig på SkoleIntra Skolen blev dannet i 1993 og har aktuelt 232 elever Al Hikma Skolens målsætning er <ul style="list-style-type: none">• at yde en undervisning på et højt fagligt niveau i en atmosfære der er præget af tryghed og trivsel• at tilbyde en skolegang, der står mål med folkeskolens undervisning• at skolen og undervisningen afspejler demokrati, respekt for menneskerettigheder og ligestilling

- ved at undervise i den arabiske og danske kultur på en måde, så eleverne bedst muligt kan integreres i det danske samfund
- at undervisningen beror på et resourcesyn på det at være tosproget og tokulturel
- at tilbyde en undervisning, der tager hensyn til elevernes baggrund, herunder både sprog, kultur og religion
- at udvise respekt for kultur- og meningsforskelle, så eleverne lærer at respektere egen samt andres religion, kultur og handlinger
- at styrke elevernes faglige kundskaber med henblik på et videre uddannelsesforløb
- at give eleverne sociale kompetencer, så de kan begå sig i det danske samfund og i det videre uddannelsessystem
- at tilstræbe åbenhed mod det omgivende samfund
- at hjælpe eleverne med at finde sin egen tokulturelle identitet
- at skabe et undervisningsmiljø, der skaber tryghed, glæde og lyst til at lære
- at have et godt skole-hjem samarbejde
- at forældrene deltager aktivt i skolens liv og støtter op om deres børns skolegang

Hvordan foregår det så i praksis?

- Ved at tale sandfærdigt, pænt og høfligt til hinanden og til lærerne
- Ved at lære, at gadesprog, ukvemsord og lignende opførsel ikke forventes af nogen på skolen
- Ved ikke at nedgøre hinanden eller andre
- Ved at tage ansvar for sig selv og sine egne handlinger
- Ved at lære, at vold aldrig er en løsning på problemerne
- Ved at eleverne lærer om kristendommen og islam, og at de lærer at fokusere på

lighederne frem for forskelle

- Ved at eleverne i den daglige undervisning lærer og øver sig i at udtrykke egne holdninger
- Ved at eleverne lærer at argumentere for sine holdninger
- Ved at elevernes kulturer og sprog bruges som en ressource i den daglige undervisning
- Ved at opfordre eleverne til fritidsaktiviteter
- Ved at have en akkord til en lærer, der formidler fritidsaktiviteter
- Ved at tage på mange ekskursioner
- Ved at tage på lejrskoler
- Ved at oprette en "Al Hikmas Almendannende Kanon"
- Ved at der tilbydes lektiecafé
- Ved et aktivt elevråd, der på demokratisk vis beslutter og gennemfører forskellige ting på skolen

Kommentar:

Skolen har en detaljeret og operationel beskrivelse af målsætninger og værdigrundlag. Det er mit indtryk at skolen i sit virke i høj grad afspejler ovenstående målsætninger og værdigrundlag. Både via mine iagttagelser i klasserne og samtale med skolelederen og lærerne fornemmer jeg at skolen på en nærværende og aktiv måde giver udtryk for de enkelte målformuleringer og værdigrundlaget.

Tilsynsbesøg

Dato	Onsdag 19/2 og torsdag 20/2 2014 ? 2014 – samtale med ledelsen om tilsynserklæring
Plan	Onsdag overværede jeg undervisning i matematik i 8. klasse - undervisningen begynder med 20 minutter obligatorisk læsebånd, hvor der er helt ro og alle elever læser en tekst i en bog, på PC eller iPhone. I matematik arbejder klassen med målestoksforhold og arealberegning og benytter GeoGeBra og Excell - eleverne arbejder på PC og via programmet Myvision kan læreren og eleverne se deres eget arbejde på en smart-board-tavle. IT udgør en meget integreret del af undervisningen. 8. klasse har historie og repeterer 2. Verdenskrig og tidsforløbet fra Hitlers magtovertagelse til krigens slutning. Danmarks besættelse og

rolle under krigen diskuteres. Eleverne læse 4 sider og skal svare på spørgsmål vedr. erhvervsgrupper, økonomisk krise og infrastruktur. Svarene gennemgås fælles. Eleverne er ansvarlige for kantinen og et evt. overskud skal bruges til en tur til Paris i september 2014.

9. klasse arbejder selvstændig med en opgave om litteraturprisen De Gyldne Laurbær i dansk. De arbejder i 6 grupper med eventyr i et forløb over 3 dage, hvor de i grupperne bearbejder hinandens eventyr.

Torsdag

I dansk i 6. klasse arbejder klassen med den historiske fortælling, men forinden er der 20 minutter læsebånd, hvor eleverne læser egne valgte tekster. Der er god ro og eleverne læser meget koncentreret. Herefter gennemgås en lang række begreber som novelle/roman, åben/lukket slutning, konflikt, klimaks og lyriske og poetiske elementer - i 6 grupper skal eleverne svare på spørgsmål som relaterer begreberne til en tekst om "Leonora" (datter af Chr.IV), som eleverne har læst.

7. klasse har fysik og arbejder med emnet statisk elektricitet - først gennemgår læreren de grundlæggende begreber i klasselokalet (conductor og isolator), hvor eleverne søger oplysninger på nettet eller i bogen - herefter fælles gennemgang af svarene, som kommer vidt omkring i historien og i grundstofferne i det periodiske system med hensyn til egenskaber til at kunne flytte elektroner - herefter går eleverne til fysiklokalet, hvor de bliver instrueret i læsning af tekst, organisering i bordgrupper og i afhentning af forsøgsmaterialer (sytråd, staniol, en klud og plexiglas) - det praktiske arbejde forløber roligt og velorganiseret - læreren afslutter med en opsamling på hele forløbet.

I engelsk i 7. klasse begyndes med en gruppeøvelse ved bordene - yngste starter med at fortælle de andre 1 minut om, hvad de sædvanligvis laver, når de kommer hjem fra skole, deres favorit-is og hvad de hader - fortsætter bordet rundt - taler om ord, der har voldt problemer - "ing"-formen - adjektiver og bøjningsregler - elevernes sproglige bidrag indgår hele tiden aktivt i dialogen med læreren - arbejder til sidst med opgaveark med danske ord, der skal oversættes og gradbøjes

Jeg oplevede denne dag en meget veltilrettelagt undervisning og modne og engagerede elever.

Det pædagogiske personales kvalifikationer**Skolens ledelse**

Taha Yassin, der har været skoleleder 1993 – 2012, er uddannet bygningsingeniør fra Irak, er bachelor i islamisk teologi og tidligere journalist
Allaa er uddannet som civilingeniør i informatik

Undervisningspersonalet

9 lærere har læreruddannelsen, 10 lærere er universitetsuddannede og 1 pædagog

har pædagoguddannelsen

Undervisningen

Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen

Skolen følger Fælles mål og trinmål – der holdes et årligt møde om årsplaner for undervisningen – der holdes ugentlige teammøder både i forhold til klasser og fag – og der holdes møde om støtteundervisningen hver 3. uge.

Én gang om året holdes der et klasse gennemgangsmøde, som danner baggrund for elevplaner og skole/hjem samarbejdet.

Kommentar:

Evaluering

Generelle evalueringskrav

Skolen evaluerer i alle fag med en prøve pr. måned – lærerne tilrettelægger selv – der afholdes årsprøver og terminsprøver – alle overordnede tiltag evalueres på lærermøder

Kommentar:

Forældresamarbejde

Generelle krav til forældresamarbejdet

Der afholdes forældremøder ved skoleårets start – skolehjem samtaler i oktober med deltagelse af klasselæreren – og skolehjem samtaler i februar/marts med deltagelse af flere lærere

Kommentar:

Historisk

I forbindelse med tilsynet 2013 havde jeg en drøftelse med skoleledelsen og flere lærere om skolehjem samarbejdet og udviklingen i dette.

Der er sket en udvikling i skolehjem samarbejdet siden skolens start. Forældrene er blevet mere åbne og har større forståelse. I begyndelsen var der en lille gruppe forældre, der var meget dedikeret og lærerne var usikre bl.a. i forhold til to-sprogs undervisningen.

I dag kender forældrene ikke i samme grad hinanden, men vælger skolen ud fra profilen og ikke på grund af relationer. Forældrene er blevet bedre til dansk og har samme forventninger og stiller samme krav, som i resten af samfundet. Skolen er blevet mere professionel og har fået en praksis og lærerne kan bedre forklare forhold og regler i skolen. Det er blevet almindelig at tage på ture og større lejrskoler som

del af undervisningen. Idræt er også kommet i fokus.

Det formaliserede skolehjem samarbejde

Der holdes 1 forældremøde pr. år - dette er nu datolagt inden slutningen af september. 2-3 lærere deltager. Forældrenes fremmøde er stigende - ligger i dag på 50-60%. I forbindelse med ture og trivsel kan der holdes ekstra forældremøder.

Der er 2 samtaler, hvor den, der ligger om foråret er udvidet til 15 minutter (i stedet for 10). Der er også mulighed for at tale med faglærerne.

Elevernes og klassernes trivsel er kommet mere på dagsordenen og i nogle tilfælde står forældrene for trivselsgrupper og særlige arrangementer.

Arrangementer

- Skolens fødselsdag (august) - har bestået i aktiviteter og spionage
- Ramadan aften efter spisetid - med sang, bøn, optog, oplæsning og traditioner
- Afslutningsfest for 9. klasse - med deltagelse af alle - klasserne optræder
- Klasserne inviterer enkeltvis til komsammen
- Udstillinger i de enkelte klasser - hvor forældrene kan komme og se elevernes arbejder

Skolen har en sorggruppe, som består af to medarbejdere. Der er etableret en materialesamling.

Elever i fokus - hvor der er en særlig forældrekontakt. Skolen indkalder til møde og der laves skriftlige aftaler. Dette er formaliseret med en klar procedure og med klare mål. Skolen tilbyder også selv både faglig og social støtte.

Vurdering af undervisningen og elevernes standpunkt

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt	
Dansk	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel
Matematik	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel
Engelsk	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel
Historie	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel

Vurdering af forberedelse til at leve i et samfund med frihed og demokrati

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati
F.eks: <ul style="list-style-type: none">• Skolens dagligdag og omgangsformer• Ligestilling mellem drenge og piger• Undervisning i demokrati• Praktisk demokrati, elevråd m.v.

Kommentar:

Der er en meget tryk og tillidsfuld stemning på skolen. Eleverne er vant til at arbejde selvstændigt og i varierende grupper på tværs af køn og de inddrages hele tiden aktivt i undervisningssituationen med faglige og sociale bidrag. Elevernes indbyrdes faglige samspil i gruppearbejdet er **meget** tilfredsstillende. Det er mit indtryk at eleverne føler sig godt tilpas og at de hele tiden bliver medtænkt som aktive parter i forhold til lærerne og de voksne generelt. Det er mit indtryk at skolen lever op til forberedelsen af eleverne til frihed og demokrati.

Vurdering af skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Det er min vurdering at skolens samlede undervisning klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Udviklingsplaner**Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen**

- **Læsning vil få endnu større betydning og vil blive drøftet yderligere i det kommende skoleår.** Der vil bl.a. blive en fast læsebånd hele året i gennem samt en fast daglig læsekontrakt fra 2. Kl. Til og med 9. Klasse.
- It med intranet og projektorer i alle klasselokaler + lærer pc
- **Mere kreativ undervisning – satsning på det kreative – mere tværfaglig undervisning tænkes med også i forhold til ansættelse af personale**
- Etablering af en ude klasse – nuværende 1. klasse skal fortsat til næste år have en dag hver uge ude af skolen.
- Undervisning i moduler fortsætter.
- Mere fokus på elevernes almene dannelse. Der fokuseres på flere ture ud af huset, og der indføres bl.a. dannelsestimer efter skoletid for mindre grupper af udvalgte elever fra indskolingen og mellemtrinnet.
- Mere team-samarbejde mellem lærerne.

Planer for det pædagogiske personales kompetence i kommende skoleår

- Et langt kursusforløb i 'Undervisning i det sprogligt og kulturelt mangfoldige klasserum' for 6 af skolens lærere.
- **AKT - konfliktløsning**
- 2 dags kursus i Cooperative Learning

Tilsynsførendes underskrift

Dato

Roar Bruun